

T TEST NEUROPSI. Normas Argentinas por Escala

Andrea Natalia Querejeta, Mariana Alejandra Moreno

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Yamila Farías Sarquís

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. Hospital Privado, Córdoba. Argentina

Evelina Fontana

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Cardea: Centro de Rehabilitación Neurológica, Villa Carlos Paz. Córdoba, Argentina.

Luciana Marengo, Denise Roqué

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. Neuro Ability, Córdoba. Argentina.

Lucía Daniela Montero

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina

Correspondencia: Mgter. Andrea Querejeta. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. BOX B1. Av. Enrique Barros y Enfermera Gordillo. Ciudad Universitaria. Córdoba. Argentina. CP: 5000. Teléfono (54) (0351) 433 3198, interno 172. (0351-157170001) Correo electrónico: andrea.querejeta533@gmail.com

Financiamiento: Proyecto financiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Córdoba.

Agradecimientos: A la Dra. Feggy Ostrosky, a los alumnos de la Facultad de Psicología que colaboraron responsablemente y a todos los voluntarios que generosamente participaron.

Resumen

Introducción. La evaluación neuropsicológica breve en español Neuropsi cuenta con normas argentinas de interpretación exclusivamente para el puntaje final del test (sumatoria de ocho escalas). El objetivo del trabajo fue establecer los valores normativos de las escalas orientación, atención y memoria, codificación, lenguaje, lectura, escritura, funciones ejecutivas y funciones de evocación correspondientes al test Neuropsi. *Método.* La muestra estuvo conformada por 542 participantes voluntarios sanos de diferente género, distribuidos en diferentes rangos de edad y de escolaridad. Se depuró la muestra y se imputaron los datos faltantes. Se calcularon índices de correlación y se realizaron análisis descriptivos por escala. *Resultados.* La edad correlacionó negativamente con las escalas del Test Neuropsi y la escolaridad correlacionó positivamente con dichas escalas, en congruencia con el estudio de la adaptación argentina realizada con el puntaje total. El género no correlacionó con las escalas. Se obtuvieron las normas locales para cada una de las escalas del Test Neuropsi. *Conclusión.* El presente estudio aporta un abanico más amplio de análisis del Test Neuropsi para clínicos e investigadores. Futuros trabajos podrían incorporar análisis psicométricos más profundos de la prueba.

Palabras clave: Test Neuropsi, normas, escalas, evaluación neuropsicológica, screening cognitivo.

NEUROPSI TEST: Argentine Norms by Scale

Summary

Introduction. The short neuropsychological evaluation in Spanish Neuropsi has Argentine norms of interpretation exclusively for the final score of the test (sum of eight scales). The objective of the study was to establish the normative values of the scales orientation, attention and memory, coding, language, reading, writing, executive functions and evocation functions corresponding to the Neuropsi test. *Methods.* The sample consisted of 542 healthy volunteers of different gender, distributed in different age and educational levels. The sample was purified and the missing data was imputed. Correlation indices were calculated and descriptive analyzes were performed by scale. *Results.* Age negatively correlated with Neuropsi test scales and education correlated positively with these scales, in congruence with the study of the Argentine validation performed with the total score. Gender did not correlate with scales. Local standards were obtained for each of the Neuropsi Test Scales. *Conclusion.* The present study provides a broader range of Neuropsi Test analysis for clinicians and researchers. Further work could incorporate deeper psychometric analysis of the test.

Keywords: Test Neuropsi, norms, scales, neuropsychological assessment, cognitive screening.

Introducción

La exploración neuropsicológica pretende definir el estado cognitivo de un paciente determinado, destacando y diferenciando las capacidades neuropsicológicas preservadas y las afectadas, es decir, pretende detectar la existencia de trastornos cognitivos mediante entrevistas, pruebas neuropsicológicas, estudios complementarios (Peña-Casanova, Gramunt Fombuena, & Gich Fullà, 2005).

Lezak (1995) (citado en Labos, Slachevsky, Fuentes, & Manes, 2008). plantea algunas limitaciones de la evaluación neuropsicológica, entre ellas la interpretación del rendimiento de un paciente en un test neuropsicológico debe ser realizada con cautela, teniendo en cuenta un conjunto de factores que pueden influir significativamente en su rendimiento

En Latinoamérica, se utilizan pruebas desarrolladas en otros países, las cuales sólo se traducen y se utilizan las normas originales. Obviamente, éste procedimiento invalida los resultados obtenidos con dichas pruebas. Los factores socioculturales (i.e., cultura, edad, escolaridad) influyen en las funciones neurocognitivas, en consecuencia modifican los resultados según el contexto y la población y, naturalmente, se generan variaciones en el diagnóstico de las distintas patologías (Ostrosky-Solís, & Lozano-Gutierrez, 2012).

Existen diversas validaciones argentinas de pruebas neuropsicológicas breves de cribado o *screening* cognitivo, entre ellas el Test del Reloj (Gigena et al., 1993), Mini-Mental State Examination (MMSE) (Butman et al., 2001), Test 7 minutos (Drake et al., 2001), Mattis Demencia Rating Scale (Fernández & Scheffel, 2003), Addenbroke's Cognitive Examination (ACE) (Sarasola, de Luján-Calcano, Sabe,

García-Caballero, & Manes, 2004), INECO Frontal Screening (IFS) (Torralva, Roca, Gleichgerrcht, López, & Manes, 2009), Test Neuropsi (Querejeta et al., 2012).

El presente estudio es una extensión de la adaptación argentina del Test Neuropsi (Querejeta et al., 2012). El Neuropsi es una batería de tests destinada a valorar el funcionamiento cognitivo global. Incluye tests de orientación, atención, memoria, lenguaje, visuoespacialidad, viso-percepción y funciones ejecutivas (Burin, Drake, & Harris, 2007).

La necesidad de contar con valores normativos para las diferentes escalas que mide el test motivó el presente trabajo. El Test Neuropsi es una prueba de screening cognitivo y como tal evalúa brevemente una diversidad de dominios cognitivos y permite hacer contribuciones al diagnóstico clínico. Asimismo, en trabajos de investigación o clínicos con lineamientos específicos, que estudian de modo particular algunas escalas; requieren baremos individuales por cada una de ellas.

El objetivo del trabajo fue establecer los valores normativos de las escalas

orientación, atención y memoria, codificación, lenguaje, lectura, escritura, funciones ejecutivas y funciones de evocación correspondientes al Test Neuropsi.

Método

Participantes

La muestra estuvo conformada por un total de 542 participantes voluntarios de ambos sexos (mujeres: 282, hombres: 260) de la Provincia de Córdoba distribuidos en 4 rangos etarios (16 a 30 años, 31 a 45 años, 46 a 60 años y 61 a 75 años) y 4 rangos de escolaridad medida en años (0 a 7 años, 8 a 13 años, 14 a 16 años y 17 años o más) siguiendo los lineamientos del trabajo original realizado en México (ver Tabla 1.) Los criterios de exclusión a la muestra se establecieron en función de la presencia de patología psiquiátrica, neurológica o médica general que curse con afectación cognitiva y/o historia de consumo de sustancias. Todos los participantes dieron su consentimiento informado y firmaron dicho documento.

Tabla 1
Características sociodemográficas de la muestra.

		Años de escolaridad				Total
		0 - 7 años	8 - 13 años	14 - 16 años	17 o más años	
Edad por rango	16-30	9	122	29	34	194
	31-45	24	46	32	34	136
	46-60	47	29	8	3	87
	61-75	61	40	22	2	125
	Total	141	237	91	73	542

Instrumentos

-Ficha de datos sociodemográficos (edad, género, escolaridad) y médicos.

-Evaluación Neuropsicológica Breve en Español NEUROPSI (Ostrosky-Solís, Ardila, & Rosselli, 1999; Querejeta et al., 2012). Es

una prueba de *screening* cognitivo sencilla, con normas para baja y alta escolaridad. Tiene una duración aproximada de 30 minutos. Posee una sensibilidad de 87,5% y una especificidad de 92,5% en el diagnóstico (Burin et al., 2007).

Está compuesta por ocho escalas para diferentes dominios cognitivos y cada escala cuenta con diferentes subdominios.

- Escala 1: Orientación: temporal, espacial, personal.
- Escala 2: Atención y concentración: dígitos en regresión, resta serial, atención visuográfica.
- Escala 3: Codificación: verbal y visual.
- Escala 4: Lenguaje: denominación, repetición, comprensión y fluencia verbal.
- Escala 5: Lectura comprensiva.
- Escala 6: Escritura: dictado y copia.
- Escala 7: Funciones ejecutivas verbales (analogías, problemas matemáticos y secuenciación) y motoras (cambios de posición de las manos, movimientos alternos con las manos y reacciones opuestas).
- Escala 8: Funciones de evocación verbal (espontánea, por claves y reconocimiento y visual).

Procedimientos

En primer lugar, se explicitaron los objetivos del estudio, luego los participantes leyeron y firmaron el consentimiento informado. En un segundo momento, se completó la ficha sociodemográfica y clínica. Finalmente, se administró el test Neuropsi. Duración total aproximada 40 minutos.

Análisis de datos

En primer lugar, se realizó una depuración de la base original de datos, por la presencia de incongruencias o errores de carga. Luego se realizó un tratamiento de los valores perdidos mediante el método de

imputación simple de datos (Gomez García, Palarea Albarejo, & Fernández, 2006). Se correlacionaron las variables sociodemográficas (edad, género y escolaridad) con cada escala. Por último, se realizaron análisis descriptivos por cada una de las escalas del Test Neuropsi.

Resultados

En congruencia con el estudio realizado con el puntaje total del Test Neuropsi (Querejeta et al., 2012), se encontraron correlaciones negativas entre la edad y cada una de las escalas, así como correlaciones positivas entre la escolaridad y cada una de las escalas. Es decir, a mayor edad, menor rendimiento cognitivo y a mayor nivel de instrucción, mejor desempeño en las pruebas. En concordancia con estos resultados, un estudio sobre habilidades lectoras en adultos arrojó resultados similares en el sentido de a mayor edad una menor eficiencia en el rendimiento, en oposición a la variable escolaridad que arrojó que, a mayor nivel de instrucción, mejor desempeño (González Reyes, Matute, Ramírez Jiménez, Márquez García, & Ruiz Sánchez, 2012). No se encontraron correlaciones entre género y cada una de las escalas. El estudio realizado con niños (Ardila, Roselli, Matute, & Inozemtseva, 2011) reporta que existen más similitudes que diferencias en el rendimiento cognitivo según el género.

Relación edad y rendimiento cognitivo

La escala orientación arrojó una (r: -.122, p: .004); la escala atención y concentración (r: -.506, p: .000); la escala codificación (r: -.497, p: .000); la escala lenguaje (r: -.391, p: .000); la escala lectura (r: -.234, p: .000); la escala escritura (r: -.258, p: .000); la escala funciones ejecutivas (r: -.315, p: .000) y la

escala funciones de evocación (-.482, p: .000).

Relación escolaridad y rendimiento cognitivo

La escala orientación arrojó una (r: .224, p: .000); la escala atención y concentración (r:.567, p: .000); la escala codificación (r: .467, p:.000); la escala lenguaje (r:.574, p: .000); la escala lectura (r:.435, p: .000); la escala escritura (r: .399, p:.000); la escala funciones ejecutivas (r: .574, p: .000) y la escala funciones de evocación (.374, p: .000).

Los resultados obtenidos del análisis descriptivo de cada una de las escalas y los subdominios según rango etario y nivel de escolaridad se muestran en las tablas del Anexo. Las Tablas 2, 3, 4 y 5 describen los valores correspondientes a la escala de orientación. Las Tablas 6, 7, 8 y 9 muestran los datos de la escala de atención y concentración. Las Tablas 10, 11,12 y13 presentan los valores de la escala codificación. Las Tablas 14,15, 16 y 17 evidencian los resultados de la escala lenguaje. Las Tablas 18,19, 20 y 21 expresan los datos correspondientes a las escalas de lectura y escritura. Las Tablas 22, 23, 24 y 25 ilustran los valores de la escala de funciones ejecutivas. Las Tablas 26, 27, 28 y 29 exponen los datos de la escala de funciones de evocación.

Discusión

El objetivo principal del presente trabajo fue construir las normas locales de las escalas que conforman el Test Neuropsi para sumar los resultados al estudio realizado con el puntaje total. (Querejeta et al., 2012). En concordancia con el estudio antes citado, la edad mostró una relación negativa con la performance en las subpruebas y, por otro lado, a mayor nivel de instrucción, puntajes

más altos en los subdominios del Test Neuropsi. Otros estudios reportan resultados similares al presente, entre ellos, el trabajo realizado con la Evaluación Rápida de las Funciones Cognitivas (ERFC) indican un efecto significativo de la edad y el nivel de escolaridad, es decir, a mayor edad y menor nivel de escolaridad, la ejecución es de menor rendimiento. (Arroyo-Anlló et al., 2009). En la misma línea vinculada a los efectos de la edad y la escolaridad, se obtuvieron los baremos realizados con el Test de la Mirada (Román et al., 2012). El estudio normativo realizado con el Test de las fotos no reporta influencia por género y educación aunque si se ve afectado el rendimiento por la edad (Carnero-Pardo, Sáez-Zeo, Montiel-Navarro, Feria-Vilar, & Gurpegui, 2011).

Por otra parte, la validación del Eurotest (fase 1) en su versión chilena o el Test del Peso cuenta con estudios en los que analizan los datos de una muestra pequeña con edad avanzada, ya que se trata de un instrumento utilizado en la detección de demencia. Los resultados muestran que los puntajes en el test no se encuentran influenciados por el factor educativo. El test tiene una evidente validez ecológica al tratarse de operaciones con billetes y monedas (Hurra-Mena, 2007).

Otro estudio de validación se realizó con un test de cribado para el deterioro cognitivo leve, el Montreal Cognitive Assessment (MoCA). El MoCA cuenta con algunos estudios psicométricos realizados con una muestra conformada por tres grupos y con una escolaridad media de 7 años. (Lozano Gallego et al., 2009).

Un estudio español (Del Ser Quijano et al., 2004), elaboró los datos normativos del Test de los 7 minutos para mayores de 70 años en España. Se realizó con una

muestra amplia y se incluyeron participantes con baja escolaridad. Las puntuaciones utilizadas en el estudio fueron percentiles y puntajes Z.

En el caso del estudio multicéntrico español Normacog (Del Pino, Peña, Schretlen, Ibarretxe-Bilbao, & Ojeda, 2015) se presentan los análisis realizados en una muestra de 700 participantes con el objetivo de obtener normas locales y superar la utilización de pruebas americanas o sudamericanas. Los autores señalan la limitación de la sobrerrepresentación del alto nivel de instrucción. Es una dificultad frecuente la escasa representatividad de población analfabeta o con baja escolaridad en los estudios.

Otro estudio normativo español (Martín, Hernández, Rodríguez, García, Díaz, & Jiménez, 2012) desarrollado con el Test de Stroop en niños con una muestra de 1000 participantes presentó los baremos de la prueba y análisis vinculados a la relación entre la edad y la función ejecutiva.

El alcance de avanzar con estudios psicométricos de las pruebas neuropsicológicas permite garantizar una adecuada lectura de los resultados en el área clínica como en los trabajos investigación (Peña-Casanova, Monllau, & Gramunt Fombuena, 2007). Indudablemente estos lineamientos deben guiar las prioridades en la investigación con pruebas neuropsicológicas.

Referencias

Ardila, A., Roselli, M., Matute, E., & Inozemtseva, O. (2011). Gender differences in cognitive development. *Developmental Psychology*, 47(4), 984-990. doi: 10.1037/a0023819

Arroyo-Anlló, E. M., Chamorro Sánchez, J., Castañeda Alegre, C., Torres Pereira, J., Poveda Díaz, M., & Gil, R. (2009). Adaptación y validación del test Evaluación Rápida de las Funciones Cognitivas (Gil et al, 1986). Primera versión en castellano con una muestra geriátrica. *Psiquiatría Biológica*, 16(3), 111-120.

Burin, D., Drake, M., & Harris, P. (2007). *Evaluación neuropsicológica en adultos*. Paidós: Buenos Aires.

Butman, J., Arizaba, R., Harris, P., Drake, M., Baumann, D., DePascale, A...Mangone, J. A. (2001). El "Mini- Mental State Examination" en español. Normas para Buenos Aires. *Revista Neurológica Argentina*, 26, 11-15. Recuperado de <http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo11/files/psiquiatria-forense-2014/mini-mental-ptje-argentina.pdf>

Carnero-Pardo, C., Sáez-Zeo, C., Montiel-Navarro, L., Feria-Vilar, I., & Gurpegui, M. (2011). Normative and reliability study of fototest. *Neurología*, 26(1), 20-25. doi: 10.1016/S2173-5808(11)70004-9

Del Pino, R., Peña, J., Schretlen, D. J., Ibarretxe-Bilbao, N., & Ojeda, N. (2015). Estudio multicéntrico de normalización y estandarización de instrumentos neuropsicológicos en personas sanas para población española: Metodología y características del proyecto Normacog. *Neurología*, 61(2), 57-65. Recuperado de <https://www.neurologia.com/articulo/2014481>

Del Ser Quijano, T., Sánchez-Sánchez, F., García de Yébenes, M. J., Otero Puime, A., Zunzunegui, M. V., & Muñoz, D. G. (2004). Versión española del Test de los 7 minutos.

Datos normativos de una muestra poblacional de ancianos de más de 70 años. *Neurología*, 19(7), 344-358. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/245666729/Version-Espanola-Test-7-Minutos-Datos-Muestra-Ancianos-Mas-de-70>

Drake, M., Fontan, L., Allegri, R. F., Lorenzo, J., Butman, J., & Ollari, J. A. (2001). Una batería neurocognitiva para detección de enfermedad de Alzheimer en siete minutos. *Adaptación Rioplatense. Revista Neurología Argentina*, 26, 160-164. Recuperado de http://www.conicet.gov.ar/new_scp/detalle.php?keywords=&id=19773&articulos=yes&detalles=yes&art_id=5381438

Fernández, A., & Scheffel, D. (2003). A study of the criterion validity of the Mattis Dementia Rating Scale. *International Journal of Testing*, 3(1), 49-58. Doi: 10.1207/S15327574IJT0301_3

Gigena, V., M., Mangone, C.A., Baumann, D., DePascale, A. M., Sanguinetti, R., & Bozzola, F. (1993). El test del reloj. Una evaluación cognitiva rápida y sensible al deterioro incipiente. *Revista Neurología Argentina*, 18(2), 35-42. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/308784817_El_test_del_reloj_una_evaluacion_cognitiva_rapida_y_sensible_al_deterioro_incipiente

Gomez García, J., Palarea Albarejo, J., & Fernández, J. M. J. (2006). Métodos de inferencia estadística con datos faltantes. Estudio de simulación sobre los efectos en las estimaciones. *Estadística Española*, 48(162), 241-270.

González Reyes, A. L., Matute, E., Ramírez Jiménez, D. C., Márquez García, A. V., & Ruiz Sánchez, E. A. (2012). Efecto de la edad y la escolaridad en el desempeño lector de adultos. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 12(1), 59-74. Recuperado de <http://nebula.wsimg.com/fe7109101b8cc89a7e0da1cb2e3aa507?AccessKeyId=F7A1C842D9C24A6CB962&disposition=0&alloworig=in=1>

Hurra-Mena, A. M. (2007). Adaptación y validación preliminar de un test para el screening de demencia en Chile: El Eurotest. *Revista Chilena Neuro-Psiquiatría*, 45(4), 296-304. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/rchnp/v45n4/art05.pdf>

Labos, E., Slachevsky, A., Fuentes, P., & Manes, F. (2008). *Tratado de neuropsicología clínica*. Buenos Aires: Akadia.

Lozano Gallego, M., Hernández-Ferrándiz, M., Turró Garriga, O., Pericot Nierra, I., López-Pousa, S., & Vilalta Franch, J. (2009). Validación del Montreal Cognitive Assessment (MoCA): Test de cribado para el deterioro cognitivo leve. Datos preliminares. *Alzheimer. Real Investigación Demencia*, 43, 4-11. Recuperado de: <http://91.121.70.71/wp-content/uploads/2014/11/02bfe50c98ba23e493000000.pdf>

Martín, R., Hernández, S., Rodríguez, C., García, E., Díaz, D., & Jiménez, J. E. (2012). Datos normativos para el Test de Stroop: Patrón de desarrollo de la inhibición y formas alternativas para su evaluación. *European Journal of Education and*

Psychology, 5(1), 39-51. doi:
10.1989/ejep.v5i1.89

Ostrosky-Solís, F., Ardila, A., & Rosselli, M. (1999). Neuropsi: A brief neuropsychological test battery in Spanish with norms by age and educational level. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 5, 413-433.

Ostrosky-Solís, F., & Lozano Gutierrez, A. (2012). Factores socioculturales en la valoración neuropsicológica. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 4(2), 43-50. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/5173>.

Peña-Casanova, J., Gramunt Fombuena, N., & Gich Fullà, J. (2005). *Test neuropsicológicos*. Barcelona: Masson.

Peña-Casanova, J., Monllau, A., & Gramunt Fombuena, N. (2007). La psicometría de las demencias a debate. *Neurología*, 22(5), 301-311. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/eada/d8e615a68bfa3f1cbff8afe21ebe3fb0c19b.pdf>

Querejeta, A., Farías Sarquís, Y., Moreno, M., Crostelli, A., Stecco, J., Venier, A., Godoy, J., & Pilatti, A. (2012). Test Neuropsi: Normas según edad y nivel de instrucción para Argentina. *Revista Cuadernos de Neuropsicología*, 6(2), 48-58. Recuperado de

<http://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/viewFile/186/184>

Román, F., Rojas, G., Román, N., Iturry, M., Blanco, R., Leis, A...Grupo de trabajo Programa Argencog. (2012). Baremos del Test de la Mirada en español en adultos normales de Buenos Aires. *Neuropsicología Latinoamericana SLAN*, 4(3)1-5. Recuperado de http://neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/108/91

Sarasola, D., de Luján-Calcagno, M., Sabe, L., García-Caballero, A., & Manes, F. (2004). Utilidad del *Addenbrooke's Cognitive Examination* en español para el diagnóstico de demencia y para la diferenciación ante la enfermedad de Alzheimer y la demencia fronto-temporal. *Revista Argentina de Neuropsicología*, 4, 1-11. Recuperado de http://www.revneuropsi.com.ar/pdf/ace_espanol.pdf

Torrvalva, T., Roca, M., Gleichgerrcht, E., López, P., & Manes, F. (2009). INECO Frontal Screening (IFS): A brief, sensitive, and specific tool to assess executive functions in dementia. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 15(6), 777-786. doi: 10.1017/S1355617709990415

Anexo

Tabla 2

Datos descriptivos de la escala orientación en el grupo etario de 16 a 30 años.

Años de escolaridad	M	(D.E.)	n
0-7 años	5.55	(0.72)	9
8-13 años	5.83	(0.39)	122
14-16 años	5.89	(0.30)	29
17 o más años	5.85	(0.35)	34
Total			194

Tabla 3

Datos descriptivos de la escala orientación en el grupo etario de 31 a 45 años.

Años de escolaridad	M	(D.E.)	n
0-7 años	5.75	(0.60)	24
8-13 años	5.86	(0.40)	46
14-16 años	5.93	(0.24)	32
17 o más años	5.94	(0.23)	34
Total			136

Tabla 4

Datos descriptivos de la escala orientación en el grupo etario de 46 a 60 años.

Años de escolaridad	M	(D.E.)	n
0-7 años	5.74	(0.64)	47
8-13 años	5.89	(0.30)	29
14-16 años	5.75	(0.46)	8
17 o más años	6.00	(0.00)	3
Total			87

Tabla 5

Datos descriptivos de la escala orientación en el grupo etario de 61 a 75 años.

Años de escolaridad	M	(D.E.)	n
0-7 años	5.59	(0.64)	61
8-13 años	5.77	(0.69)	40
14-16 años	5.86	(0.35)	22
17 o más años	6.00	(0.00)	2
Total			125

Tabla 6

Datos descriptivos de la escala atención y concentración en el grupo etario de 16 a 30 años.

Años de escolaridad	Subdominio	M	(D.E.)	n
0-7 años	Dígitos	2.33	(1.87)	9
	Detección visual	13.11	(3.68)	9
	Resta	2.55	(2.45)	9
	Total	18.00	(7.41)	9
8-13 años	Dígitos	4.10	(0.93)	122
	Detección visual	15.09	(1.79)	122
	Resta	4.50	(0.80)	122
	Total	23.70	(2.64)	122
14-16 años	Dígitos	4.37	(0.90)	29
	Detección visual	15.55	(0.94)	29
	Resta	4.82	(0.38)	29
	Total	24.75	(1.47)	29
17 o más años	Dígitos	4.17	(0.83)	34
	Detección visual	15.64	(0.64)	34
	Resta	4.88	(0.32)	34
	Total	24.70	(1.16)	34
Total				194

Tabla 7

Datos descriptivos de la escala atención y concentración en el grupo etario de 31 a 45 años.

Años de escolaridad	Subdominio	M	(D.E.)	n
0-7 años	Dígitos	2.91	(1.52)	24
	Detección visual	13.00	(3.53)	24
	Resta	3.29	(1.96)	24
	Total	19.20	5.83)	24
8-13 años	Dígitos	3.80	(0.85)	46
	Detección visual	14.56	(2.05)	46
	Resta	4.78	(0.66)	46
	Total	23.17	(2.28)	46
14-16 años	Dígitos	4.71	(1.19)	32
	Detección visual	15.37	(1.26)	32
	Resta	4.90	(0.29)	32
	Total	25.00	(1.93)	32
17 o más años	Dígitos	4.58	(1.04)	34
	Detección visual	15.47	(0.99)	34
	Resta	4.85	(0.43)	34
	Total	24.91	(1.78)	34
Total				136

Tabla 8

Datos descriptivos de la escala atención y concentración en el grupo etario de 46 a 60 años.

Años de escolaridad	Subdominio	M	(D.E.)	n
0-7 años	Dígitos	3.44	(1.34)	47
	Detección visual	11.31	(4.15)	47
	Resta	4.25	(1.30)	47
	Total	19.04	(5.32)	47
8-13 años	Dígitos	4.06	(0.84)	29
	Detección visual	13.51	(2.51)	29
	Resta	4.75	(0.43)	29
	Total	22.34	(2.89)	29
14-16 años	Dígitos	4.25	(0.70)	8
	Detección visual	14.00	(2.32)	8
	Resta	4.87	(0.35)	8
	Total	23.12	(2.74)	8
17 o más años	Dígitos	4.00	(0.00)	3
	Detección visual	14.66	(1.52)	3
	Resta	5.00	(0.00)	3
	Total	23.66	(1.52)	3
Total				87

Tabla 9

Datos descriptivos de la escala atención y concentración en el grupo etario de 61 a 71 años.

Años de escolaridad	Subdominio	M	(D.E.)	n
0-7 años	Dígitos	3.08	(0.84)	61
	Detección visual	8.52	(4.56)	61
	Resta	4.39	(1.06)	61
	Total	16.08	(4.97)	61
8-13 años	Dígitos	3.92	(0.94)	40
	Detección visual	12.07	(3.46)	40
	Resta	4.70	(0.85)	40
	Total	20.57	(4.48)	40
14-16 años	Dígitos	4.27	(1.03)	22
	Detección visual	12.59	(2.32)	22
	Resta	4.86	(0.35)	22
	Total	21.72	(2.43)	22
17 o más años	Dígitos	4.50	(0.70)	2
	Detección visual	13.50	(3.53)	2
	Resta	4.50	(0.70)	2
	Total	22.50	(3.53)	2
Total				125

Tabla 10

Datos descriptivos de la escala de codificación en el grupo etario de 16 a 30 años.

Años de escolaridad	Subdominio	M	(D.E.)	n
0-7 años	Codificación verbal	4.88	(0.70)	9
	Codificación visual	9.38	(1.29)	9
	Total	14.21	(1.54)	9
8-13 años	Codificación verbal	5.21	(0.47)	122
	Codificación visual	10.61	(1.15)	122
	Total	15.81	(1.23)	122
14-16 años	Codificación verbal	5.39	(0.47)	29
	Codificación visual	11.03	(1.28)	29
	Total	16.35	(1.39)	29
17 o más años	Codificación verbal	5.45	(0.37)	34
	Codificación visual	10.98	(0.94)	34
	Total	16.45	(0.96)	34
Total				194

Tabla 11

Datos descriptivos de la escala de codificación en el grupo etario de 31 a 45 años

Años de escolaridad	Subdominio	M	(D.E.)	n
0-7 años	Codificación verbal	4.69	(0.67)	24
	Codificación visual	9.95	(1.73)	24
	Total	14.65	(2.00)	24
8-13 años	Codificación verbal	5.04	(0.42)	46
	Codificación visual	10.36	(1.10)	46
	Total	15.39	(1.29)	46
14-16 años	Codificación verbal	5.36	(0.57)	32
	Codificación visual	11.23	(1.03)	32
	Total	16.59	(1.17)	32
17 o más años	Codificación verbal	5.41	(0.47)	34
	Codificación visual	10.76	(0.94)	34
	Total	16.16	(1.22)	34
Total				136

Tabla 12

Datos descriptivos de la escala de codificación en el grupo etario de 46 a 60 años.

Años de escolaridad	Subdominio	M	(D.E.)	n
0-7 años	Codificación verbal	4.69	(0.69)	47
	Codificación visual	9.41	(1.77)	47
	Total	14.17	(2.15)	47
8-13 años	Codificación verbal	5.08	(0.39)	29
	Codificación visual	10.36	(1.38)	29
	Total	15.49	(1.45)	29
14-16 años	Codificación verbal	5.41	(0.29)	8
	Codificación visual	10.81	(1.30)	8
	Total	16.22	(1.40)	8
17 o más años	Codificación verbal	5.55	(0.19)	3
	Codificación visual	10.50	(1.73)	3
	Total	16.05	(1.64)	3
Total				87

Tabla 13

Datos descriptivos de la escala de codificación en el grupo etario de 61 a 75 años.

Años de escolaridad	Subdominio	M	(D.E.)	n
0-7 años	Codificación verbal	4.29	(0.67)	61
	Codificación visual	8.30	(1.73)	61
	Total	12.61	(1.89)	61
8-13 años	Codificación verbal	4.75	(0.90)	40
	Codificación visual	9.67	(1.71)	40
	Total	14.13	(2.42)	40
14-16 años	Codificación verbal	5.10	(0.44)	22
	Codificación visual	9.97	(1.32)	22
	Total	15.08	(1.36)	22
17 o más años	Codificación verbal	4.83	(1.65)	2
	Codificación visual	10.50	(1.41)	2
	Total	15.33	(3.06)	2
Total				125

Tabla 14

Datos descriptivos de la escala de lenguaje en el grupo etario de 16 a 30 años..

Años de escolaridad	Subdominio	M	(D.E.)	n
0-7 años	Denominación	7.55	(0.52)	9
	Repetición	3.77	(0.44)	9
	Comprensión	4.77	(1.09)	9
	F.V. Semántica Bruto	12.55	(5.17)	9
	F.V. Semántica Codif.	1.88	(0.60)	9
	F.V. Fonológica Bruto	5.33	(4.15)	9
	F.V. Fonológica Codif.	1.44	(0.52)	9
	Total	19.44	(2.55)	9
8-13 años	Denominación	7.78	(0.46)	122
	Repetición	4.00	(0.00)	122
	Comprensión	5.72	(0.49)	122
	F.V. Semántica Bruto	17.46	(4.46)	122
	F.V. Semántica Codif.	2.52	(0.64)	122
	F.V. Fonológica Bruto	9.35	(3.99)	122
	F.V. Fonológica Codif.	1.86	(0.69)	122
	Total	21.90	(1.36)	122
14-16 años	Denominación	7.93	(0.25)	29
	Repetición	4.00	(0.00)	29
	Comprensión	5.89	(0.40)	29
	F.V. Semántica Bruto	20.24	(4.54)	29
	F.V. Semántica Codif.	2.82	(0.84)	29
	F.V. Fonológica Bruto	12.68	(3.80)	29
	F.V. Fonológica Codif.	2.34	(0.61)	29
	Total	22.93	(1.30)	29
17 o más años	Denominación	7.85	(0.43)	34
	Repetición	4.00	(0.00)	34
	Comprensión	5.94	(0.23)	34
	F.V. Semántica Bruto	21.64	(4.36)	34
	F.V. Semántica Codif.	3.08	(0.71)	34
	F.V. Fonológica Bruto	13.00	(3.31)	34
	F.V. Fonológica Codif.	2.44	(0.56)	34
	Total	23.32	(1.17)	34
Total				194

Tabla 15

Datos descriptivos de la escala de lenguaje en el grupo etario de 31 a 45 años.

Años de escolaridad	Subdominio	M	(D.E.)	n
0-7 años	Denominación	7.66	(0.48)	24
	Repetición	3.91	(0.28)	24
	Comprensión	5.04	(1.08)	24
	F.V. Semántica Bruto	14.83	(3.77)	24
	F.V. Semántica Codif.	2.08	(0.40)	24
	F.V. Fonológica Bruto	7.12	(4.43)	24
	F.V. Fonológica Codif.	1.50	(0.65)	24
	Total	20.20	(1.91)	24
8-13 años	Denominación	7.75	(0.52)	46
	Repetición	4.00	(0.00)	46
	Comprensión	5.64	(0.64)	46
	F.V. Semántica Bruto	18.06	(4.45)	46
	F.V. Semántica Codif.	2.55	(0.69)	46
	F.V. Fonológica Bruto	10.68	(3.77)	46
	F.V. Fonológica Codif.	2.20	(0.66)	46
	Total	22.15	(1.52)	46
14-16 años	Denominación	7.92	(0.26)	32
	Repetición	4.00	(0.00)	32
	Comprensión	5.96	(0.18)	32
	F.V. Semántica Bruto	21.92	(4.31)	32
	F.V. Semántica Codif.	3.03	(0.69)	32
	F.V. Fonológica Bruto	13.85	(3.97)	32
	F.V. Fonológica Codif.	2.67	(0.86)	32
	Total	23.71	(1.41)	32
17 o más años	Denominación	7.91	(0.28)	34
	Repetición	3.97	(0.17)	34
	Comprensión	5.91	(0.28)	34
	F.V. Semántica Bruto	22.58	(4.46)	34
	F.V. Semántica Codif.	3.14	(0.78)	34
	F.V. Fonológica Bruto	14.35	(4.28)	34
	F.V. Fonológica Codif.	2.67	(0.80)	34
	Total	23.61	(1.55)	34
Total				136

Tabla 16

Datos descriptivos de la escala de lenguaje en el grupo etario de 46 a 60 años.

Años de escolaridad	Subdominio	M	(D.E.)	n
0-7 años	Denominación	7.39	(0.71)	47
	Repetición	3.97	(0.14)	47
	Comprensión	5.04	(0.98)	47
	F.V. Semántica Bruto	15.67	(5.52)	47
	F.V. Semántica Codif.	2.28	(0.68)	47
	F.V. Fonológica Bruto	6.67	(3.87)	47
	F.V. Fonológica Codif.	1.56	(0.62)	47
	Total	20.26	(2.02)	47
8-13 años	Denominación	7.70	(0.46)	29
	Repetición	4.00	(0.00)	29
	Comprensión	5.58	(0.50)	29
	F.V. Semántica Bruto	18.75	(4.47)	29
	F.V. Semántica Codif.	2.62	(0.64)	29
	F.V. Fonológica Bruto	12.00	(4.73)	29
	F.V. Fonológica Codif.	2.41	(0.65)	29
	Total	22.33	(1.52)	29
14-16 años	Denominación	8.00	(0.00)	8
	Repetición	4.00	(0.00)	8
	Comprensión	6.00	(0.00)	8
	F.V. Semántica Bruto	18.00	(11.31)	8
	F.V. Semántica Codif.	2.50	(0.70)	8
	F.V. Fonológica Bruto	7.00	(0.00)	8
	F.V. Fonológica Codif.	1.50	(0.70)	8
	Total	22.00	(1.41)	8
17 o más años	Denominación	8.00	(0.00)	3
	Repetición	4.00	(0.00)	3
	Comprensión	5.00	(0.00)	3
	F.V. Semántica Bruto	20.00	(0.00)	3
	F.V. Semántica Codif.	3.00	(0.00)	3
	F.V. Fonológica Bruto	15.00	(0.00)	3
	F.V. Fonológica Codif.	3.00	(0.00)	3
	Total	23.00	(0.00)	3
Total				87

Tabla 17

Datos descriptivos de la escala de lenguaje en el grupo etario de 61 a 75 años.

Años de escolaridad	Subdominio	M	(D.E.)	n
0-7 años	Denominación	7.23	(0.59)	61
	Repetición	3.94	(0.22)	61
	Comprensión	4.44	(1.02)	61
	F.V. Semántica Bruto	13.27	(3.59)	61
	F.V. Semántica Codif.	2.01	(0.43)	61
	F.V. Fonológica Bruto	6.20	(4.06)	61
	F.V. Fonológica Codif.	1.52	(0.70)	61
	Total	18.84	(2.77)	61
8-13 años	Denominación	7.27	(0.76)	40
	Repetición	3.94	(0.22)	40
	Comprensión	5.16	(0.79)	40
	F.V. Semántica Bruto	14.43	(4.68)	40
	F.V. Semántica Codif.	2.13	(0.53)	40
	F.V. Fonológica Bruto	8.54	(3.97)	40
	F.V. Fonológica Codif.	2.24	(2.22)	40
	Total	10.05	(3.74)	40
14-16 años	Denominación	8.00	(0.00)	22
	Repetición	4.00	(0.00)	22
	Comprensión	5.75	(0.44)	22
	F.V. Semántica Bruto	20.93	(4.17)	22
	F.V. Semántica Codif.	2.93	(0.68)	22
	F.V. Fonológica Bruto	11.81	(4.47)	22
	F.V. Fonológica Codif.	2.31	(0.70)	22
	Total	23.00	(1.15)	22
17 o más años	Denominación	8.00	(0.00)	2
	Repetición	4.00	(0.00)	2
	Comprensión	5.00	(0.00)	2
	F.V. Semántica Bruto	20.00	(0.00)	2
	F.V. Semántica Codif.	3.00	(0.00)	2
	F.V. Fonológica Bruto	15.00	(0.00)	2
	F.V. Fonológica Codif.	3.00	(0.00)	2
	Total	23.00	(0.00)	2
Total				125

Tabla 18

Datos descriptivos de la escala de lectura y escritura en el grupo etario de 16 a 30 años.

Años de escolaridad	Subdominio	M	(D.E.)	n
0-7 años	Lectura	1.33	(1.32)	9
	Escritura	1.44	(0.88)	9
8-13 años	Lectura	2.43	(0.80)	122
	Escritura	1.93	(0.24)	122
14-16 años	Lectura	2.75	(0.51)	29
	Escritura	2.00	(0.00)	29
17 o más años	Lectura	2.88	(0.32)	34
	Escritura	1.94	(0.23)	34
Total				194

Tabla 19

Datos descriptivos de la escala de lectura y escritura en el grupo etario de 31 a 45 años.

Años de escolaridad	Tareas	M	(D.E.)	n
0-7 años	Lectura	1.83	(1.20)	24
	Escritura	1.66	(0.56)	24
8-13 años	Lectura	2.44	(0.86)	46
	Escritura	1.93	(0.25)	46
14-16 años	Lectura	2.78	(0.56)	32
	Escritura	1.92	(0.26)	32
17 o más años	Lectura	2.82	(0.45)	34
	Escritura	2.00	(0.24)	34
Total				136

Tabla 20

Datos descriptivos de la escala de lectura y escritura en el grupo etario de 46 a 60 años.

Años de escolaridad	Subdominio	M	(D.E.)	n
0-7 años	Lectura	1.91	(1.17)	47
	Escritura	1.41	(0.68)	47
8-13 años	Lectura	2.62	(0.64)	29
	Escritura	1.87	(0.33)	29
14-16 años	Lectura	3.00	(0.00)	8
	Escritura	2.00	(0.00)	8
17 o más años	Lectura	3.00	(0.00)	3
	Escritura	2.00	(0.00)	3
Total				87

Tabla 21

Datos descriptivos de la escala de lectura y escritura en el grupo etario de 61 a 75 años.

Años de escolaridad	Subdominio	M	(D.E.)	n
0-7 años	Lectura	1.76	(1.20)	61
	Escritura	1.50	(0.83)	61
8-13 años	Lectura	2.18	(0.96)	40
	Escritura	1.89	(0.31)	40
14-16 años	Lectura	2.75	(0.57)	22
	Escritura	1.93	(0.25)	22
17 o más años	Lectura	3.00		2
	Escritura	2.00		2
Total				125

Tabla 22

Datos descriptivos de la escala de las funciones ejecutivas en el grupo etario de 16 a 30 años.

Años de escolaridad	Subdominio	M	(D.E.)	n
0-7 años	Semejanzas	4.22	(2.22)	9
	Cálculo	1.33	(1.32)	9
	Secuenciación	0.00	(0.00)	9
	Cambios posición manos	2.44	(0.52)	9
	Movimientos alternos	1.66	(0.50)	9
	Reacciones opuestas	1.77	(0.44)	9
	F.E. verbales	5.55	(3.12)	9
	F.E. motoras	5.88	(0.92)	9
	Total	11.44	(3.43)	9
8-13 años	Semejanzas	5.08	(0.69)	122
	Cálculo	2.27	(0.82)	122
	Secuenciación	0.54	(0.50)	122
	Cambios posición manos	2.90	(1.03)	122
	Movimientos alternos	1.84	(0.48)	122
	Reacciones opuestas	1.90	(0.29)	122
	F.E. verbales	7.88	(1.20)	122
	F.E. motoras	6.65	(1.22)	122
	Total	14.51	(1.85)	122
14-16 años	Semejanzas	5.44	(0.73)	29
	Cálculo	2.62	(0.56)	29
	Secuenciación	0.55	(0.50)	29
	Cambios posición manos	3.10	(1.01)	29
	Movimientos alternos	1.96	(0.18)	29
	Reacciones opuestas	1.93	(0.25)	29
	F.E. verbales	8.62	(1.29)	29
	F.E. motoras	7.00	(1.03)	29
	Total	15.62	(1.63)	29
17 o más años	Semejanzas	5.35	(0.64)	34
	Cálculo	2.55	(0.74)	34
	Secuenciación	0.85	(0.35)	34
	Cambios posición manos	3.14	(0.89)	34
	Movimientos alternos	1.94	(0.23)	34
	Reacciones opuestas	1.97	(0.17)	34
	F.E. verbales	8.91	(1.33)	34
	F.E. motoras	7.05	(0.95)	34
	Total	15.97	(1.76)	34
Total				194

Tabla 23

Datos descriptivos de la escala de las funciones ejecutivas en el grupo etario de 31 a 45 años.

Años de escolaridad	Subdominio	M	(D.E.)	n
0-7 años	Semejanzas	3.75	(2.00)	24
	Cálculo	1.95	(1.12)	24
	Secuenciación	0.25	(0.44)	24
	Cambio posición manos	2.33	(1.12)	24
	Movimientos alternos	1.58	(0.50)	24
	Reacciones opuestas	1.75	(0.44)	24
	F.E. verbales	5.95	(2.78)	24
	F.E. motoras	5.66	(1.40)	24
	Total	11.62	(3.39)	24
8-13 años	Semejanzas	4.95	(0.67)	46
	Cálculo	2.31	(0.84)	46
	Secuenciación	0.60	(0.49)	46
	Cambio posición manos	2.68	(0.97)	46
	Movimientos alternos	1.88	(0.31)	46
	Reacciones opuestas	1.91	(0.28)	46
	F.E. verbales	7.88	(1.26)	46
	F.E. motoras	6.48	(1.07)	46
	Total	14.91	(1.77)	46
14-16 años	Semejanzas	5.25	(0.75)	32
	Cálculo	2.64	(0.55)	32
	Secuenciación	0.82	(0.39)	32
	Cambio posición manos	3.57	(0.63)	32
	Movimientos alternos	2.00	(0.27)	32
	Reacciones opuestas	1.96	(0.18)	32
	F.E. verbales	8.71	(1.08)	32
	F.E. motoras	7.57	(0.74)	32
	Total	16.28	(1.46)	32
17 o más años	Semejanzas	5.35	(0.54)	34
	Cálculo	2.64	(0.59)	34
	Secuenciación	0.88	(0.32)	34
	Cambio posición manos	3.32	(1.00)	34
	Movimientos alternos	1.94	(0.23)	34
	Reacciones opuestas	1.97	(0.17)	34
	F.E. verbales	8.88	(0.91)	34
	F.E. motoras	7.23	(1.10)	34
	Total	16.08	(1.58)	34
Total				136

Tabla 24

Datos descriptivos de la escala de las funciones ejecutivas en el grupo etario de 46 a 60 años.

Años de escolaridad	Subdominio	M	(D.E.)	n
0-7 años	Semejanzas	4.43	(1.47)	47
	Cálculo	2.08	(1.17)	47
	Secuenciación	0.41	(0.49)	47
	Cambios posición manos	3.19	(2.02)	47
	Movimientos alternos	1.52	(0.83)	47
	Reacciones opuestas	1.56	(0.62)	47
	F.E. verbales	6.04	(3.10)	47
	F.E. motoras	5.56	(1.65)	47
	Total	12.57	(3.42)	47
8-13 años	Semejanzas	5.37	(0.49)	29
	Cálculo	2.58	(0.58)	29
	Secuenciación	0.70	(0.69)	29
	Cambios posición manos	2.08	(1.50)	29
	Movimientos alternos	1.41	(0.65)	29
	Reacciones opuestas	1.87	(0.33)	29
	F.E. verbales	6.33	(3.81)	29
	F.E. motoras	5.54	(1.47)	29
	Total	14.93	(1.90)	29
14-16 años	Semejanzas	4.00	(1.41)	8
	Cálculo	3.00	(0.00)	8
	Secuenciación	1.00	(0.00)	8
	Cambio posición manos	4.00	(0.00)	8
	Movimientos alternos	2.00	(0.00)	8
	Reacciones opuestos	2.00	(0.00)	8
	F.E. verbales	8.00	(1.41)	8
	F.E. motoras	8.00	(0.00)	8
	Total	16.00	(1.51)	8
17 o más años	Semejanzas	4.00	(0.00)	3
	Cálculo	3.00	(0.00)	3
	Secuenciación	1.00	(0.00)	3
	Cambio posición manos	4.00	(0.00)	3
	Movimientos alternos	2.00	(0.00)	3
	Reacciones opuestas	2.00	(0.00)	3
	F.E. verbales	8.00	(0.00)	3
	F.E. motoras	8.00	(0.00)	3
	Total	16.00	(0.00)	3
Total				87

Tabla 25

Datos descriptivos de la escala de las funciones ejecutivas en el grupo etario de 61 a 75 años.

Años de escolaridad	Subdominio	M	(D.E.)	n
0-7 años	Semejanzas	4.47	(1.53)	61
	Cálculo	2.01	(0.88)	61
	Secuenciación	0.23	(0.65)	61
	Cambio posición manos	2.03	(0.96)	61
	Movimientos alternos	1.40	(0.64)	61
	Reacciones opuestas	1.50	(1.29)	61
	F.E. verbales	6.69	(2.07)	61
	F.E. motoras	5.01	(2.32)	61
	Total	11.39	(3.02)	61
8-13 años	Semejanzas	4.48	(1.66)	40
	Cálculo	2.37	(0.86)	40
	Secuenciación	0.59	(0.64)	40
	Cambio posición manos	2.83	(0.92)	40
	Movimientos alternos	1.67	(0.52)	40
	Reacciones opuestas	1.70	(0.66)	40
	F.E. verbales	7.40	(1.95)	40
	F.E. motoras	6.29	(1.15)	40
	Total	13.65	(2.38)	40
14-16 años	Semejanzas	5.25	(0.57)	22
	Cálculo	2.81	(0.40)	22
	Secuenciación	0.93	(0.44)	22
	Cambio posición manos	3.25	(0.68)	22
	Movimientos alternos	1.75	(0.57)	22
	Reacciones opuestas	1.75	(0.44)	22
	F.E. verbales	8.93	(0.85)	22
	F.E. motoras	6.75	(1.12)	22
	Total	15.45	(1.43)	22
17 o más años	Semejanzas	6.00	(0.00)	2
	Cálculo	2.00	(0.00)	2
	Secuenciación	1.00	(0.00)	2
	Cambio posición manos	3.00	(0.00)	2
	Movimientos alternos	2.00	(0.00)	2
	Reacciones opuestas	2.00	(0.00)	2
	F.E. verbales	9.00	(0.00)	2
	F.E. motoras	7.00	(0.00)	2
	Total	16.00	(0.00)	2
Total				125

Tabla 26

Datos descriptivos de la escala de las funciones de evocación en el grupo etario de 16 a 30 años.

Años de escolaridad	Subdominio	M	(D.E.)	n
0-7 años	Evocación memoria visual	7.94	(1.84)	9
	Evocación verbal espontánea	1.71	(1.71)	9
	Evocación verbal claves	2.14	(2.14)	9
	Reconocimiento	0.66	(0.66)	9
	Memoria verbal Total	3.60	(3.60)	9
	Total	4.96	(4.96)	9
8-13 años	Evocación memoria visual	9.53	(1.70)	122
	Evocación verbal espontánea	4.37	(1.43)	122
	Evocación verbal claves	4.63	(1.20)	122
	Reconocimiento	5.66	(0.78)	122
	Memoria verbal Total	14.67	(2.90)	122
	Total	24.09	(3.49)	122
14-16 años	Evocación memoria visual	10.53	(1.51)	29
	Evocación verbal espontánea	4.72	(1.22)	29
	Evocación verbal claves	5.03	(0.94)	29
	Reconocimiento	5.89	(0.30)	29
	Memoria verbal Total	15.65	(2.10)	29
	Total	26.10	(2.89)	29
17 o más años	Evocación memoria visual	10.05	(1.35)	34
	Evocación verbal espontánea	4.67	(0.97)	34
	Evocación verbal claves	4.73	(1.23)	34
	Reconocimiento	5.79	(0.47)	34
	Memoria verbal Total	15.20	(2.22)	34
	Total	25.10	(3.08)	34
Total				194

Tabla 27

Datos descriptivos de la escala de las funciones de evocación en el grupo etario de 31 a 45 años.

Años de escolaridad	Subdominio	M	(D.E.)	n
0-7 años	Evocación memoria visual	7.54	2.38	24
	Evocación verbal espontánea	2.95	1.60	24
	Evocación verbal claves	2.75	1.77	24
	Reconocimiento	5.70	0.55	24
	Memoria verbal Total	11.41	3.20	24
	Total	18.95	4.81	24
8-13 años	Evocación memoria visual	8.89	1.87	46
	Evocación verbal espontánea	3.80	1.40	46
	Evocación verbal claves	4.06	1.51	46
	Reconocimiento	5.58	0.68	46
	Memoria verbal Total	13.45	2.97	46
	Total	22.34	3.74	46
14-16 años	Evocación memoria visual	10.31	1.38	32
	Evocación verbal espontánea	4.46	0.94	32
	Evocación verbal claves	4.65	1.06	32
	Reconocimiento	5.81	0.39	32
	Memoria verbal Total	15.56	4.24	32
	Total	25.31	2.71	32
17 o más años	Evocación memoria visual	9.66	1.72	34
	Evocación verbal espontánea	4.55	1.39	34
	Evocación verbal claves	4.76	1.29	34
	Reconocimiento	5.73	0.51	34
	Memoria verbal Total	15.02	2.65	34
	Total	24.39	3.61	34
Total				136

Tabla 28

Datos descriptivos de la escala de las funciones de evocación en el grupo etario de 46 a 60 años.

Años de escolaridad	Subdominio	M	(D.E.)	n
0-7 años	Evocación memoria visual	7.40	2.47	47
	Evocación verbal espontánea	3.14	1.87	47
	Evocación verbal claves	3.02	1.82	47
	Reconocimiento	5.42	1.01	47
	Memoria verbal Total	11.59	3.99	47
	Total	20.97	14.16	47
8-13 años	Evocación memoria visual	8.56	1.98	29
	Evocación verbal espontánea	3.24	2.01	29
	Evocación verbal claves	3.55	1.90	29
	Reconocimiento	5.51	0.87	29
	Memoria verbal Total	12.17	4.04	29
	Total	20.74	4.53	29
14-16 años	Evocación memoria visual	10.37	1.18	8
	Evocación verbal espontánea	4.37	1.06	8
	Evocación verbal claves	4.75	1.03	8
	Reconocimiento	6.00	0.00	8
	Memoria verbal Total	15.12	1.95	8
	Total	25.50	2.75	8
17 o más años	Evocación memoria visual	9.66	1.89	3
	Evocación verbal espontánea	3.00	0.00	3
	Evocación verbal claves	3.33	0.57	3
	Reconocimiento	5.66	0.57	3
	Memoria verbal Total	12.00	1.00	3
	Total	21.66	2.25	3
Total				87

Tabla 29

Datos descriptivos de la escala de las funciones de evocación en el grupo etario de 61 a 75 años.

Años de escolaridad	Subdominio	M	(D.E.)	n
0-7 años	Evocación memoria visual	5.35	(2.35)	61
	Evocación verbal espontánea	1.57	(1.90)	61
	Evocación verbal claves	2.01	(1.75)	61
	Reconocimiento	4.89	(1.35)	61
	Memoria verbal Total	8.45	(4.16)	61
	Total	14.00	(5.47)	61
8-13 años	Evocación memoria visual	7.26	(2.41)	40
	Evocación verbal espontánea	2.37	(1.91)	40
	Evocación verbal claves	2.67	(1.75)	40
	Reconocimiento	5.42	(0.90)	40
	Memoria verbal Total	10.47	(3.88)	40
	Total	17.78	(5.11)	40
14-16 años	Evocación memoria visual	8.70	(2.00)	22
	Evocación verbal espontánea	3.72	(1.03)	22
	Evocación verbal claves	3.86	(1.08)	22
	Reconocimiento	5.18	(0.95)	22
	Memoria verbal Total	12.72	(2.45)	22
	Total	21.43	(2.71)	22
17 o más años	Evocación memoria visual	9.75	(0.35)	2
	Evocación verbal espontánea	4.50	(0.70)	2
	Evocación verbal claves	4.50	(0.70)	2
	Reconocimiento	5.50	(0.70)	2
	Memoria verbal Total	14.50	(0.70)	2
	Total	23.50	(2.12)	2
Total				125