

F **Función Ejecutiva, Metacognición y Cognición Social: Estudio de Revisión Teórica en Revistas Científicas Peruanas de Psicología, Educación y Neuropsiquiatría**

Walter L. Arias Gallegos y Leyla Paloma Mamani Huamán

Universidad Católica San Pablo. Arequipa, Perú

Nota de Autor

Walter L. Arias Gallegos  <https://orcid.org/0000-0002-4183-5093>

Leyla Paloma Mamani Huamán  <https://orcid.org/0009-0006-8252-4001>

Correspondencia relacionada a este artículo deberá dirigirse a Walter L. Arias Gallegos.
Universidad Católica San Pablo. Urb. Campiña Paisajista, s/n, Quinta Vivanco, Arequipa 04001,
Perú. Correo electrónico: warias@ucsp.edu.pe

Resumen

En el presente artículo de revisión teórica, se pretendió ubicar se los artículos de investigación teórica o empírica que se enfocan en las variables función ejecutiva, metacognición y cognición social en revistas peruanas de psicología, educación y neuropsiquiatría. Para ello se revisaron 18 revistas peruanas publicadas entre 1983 y el 2022, 12 de psicología, cinco de educación y una de neuropsiquiatría editadas en Lima, Arequipa y Trujillo; mediante los criterios de selección de la metodología PRISMA, que supuso excluir los artículos que no se abocan a las variables de estudio o que eran de autoría de investigadores extranjeros. Los resultados indican que, de 4751 artículos consultados, solo 48 se concentran en metacognición, funciones ejecutivas y cognición social, lo que representa el 1.01% del total de artículos revisados. Las revistas educativas tocan más el tema de metacognición mientras que las revistas psicológicas y de neuropsiquiatría se enfocan en los tres constructos y otras variables asociadas. Se discuten las tendencias metodológicas aplicadas en cada caso y los autores con mayor producción académica.

Palabras clave: metacognición, función ejecutiva, cognición social, bibliometría, revistas peruanas

Executive Function, Metacognition and Social Cognition: Theoretical Review Study in Peruvian Scientific Journals of Psychology, Education and Neuropsychiatry

Abstract

In the present theoretical review, it was pretended to screen the scientific research focused on executive function, metacognition and social cognition in Peruvian journals of psychology, education and neuropsychiatry. In order to there were read 18 Peruvian journals published between 1983 and 2022, 12 psychology journals, five of education, and one of neuropsychiatry edited in Lima, Arequipa and Trujillo; according to the selection criteria of PRISMA methodology, which implied to exclude papers that are not related to the three variables or that were signed by foreign authors. The results indicated that from 4751 papers reviewed, only 48 were dedicated to metacognition, executive functions and social cognition, which represent 1.01% of total of the articles published in the journals sampled. In the education journals metacognition was the most frequent topic instead of executive function or social cognition, while in neuropsychiatry and psychological journals the three variables and other associated were analyzed. It was discussed some methodological trends applied to each case and the most productive authors in every field.

Keywords: metacognition, executive function, social cognition, bibliometric, Peruvian journals

Función Ejecutiva, Metacognición y Cognición Social: Estudio de Revisión Teórica en Revistas Científicas Peruanas de Psicología, Educación y Neuropsiquiatría

La historia del estudio de las funciones ejecutivas tiene su origen en el caso de Phineas Gage (1823-1860), que tras ser herido por una espoleta de hierro que le atravesó el rostro y el cráneo y destruyó parte de su lóbulo frontal, empezó a registrar cambios en su personalidad y dificultades para inhibir su conducta, motivo por el cual el neurólogo John Harlow describió clínicamente el síndrome prefrontal como se le conoce hoy en día (Hothersall, 1997). Asimismo, el síndrome de lóbulo frontal fue caracterizado en 1923 por Feuchtwanger y en 1944 Goldstein incluyó la capacidad de abstracción como parte de las funciones del lóbulo frontal (Ardila y Ostrosky-Solís, 2008); hasta que sería Lezak (1989) quien les asignara la denominación de funciones ejecutivas como se les conoce actualmente.

Sin embargo, el antecesor directo de las funciones ejecutivas sería Alexander Luria (1902-1977) quien propuso las tres unidades funcionales (Luria, 1983) y a la tercera le atribuyó funciones de procesamiento completo en la resolución de problemas y la autorregulación de la conducta (Luria y Tsvetkova, 1985). En ese sentido, las funciones ejecutivas se refieren a aquellas que ejercen una función directiva del cerebro desde los lóbulos frontales y que abarcan a un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y motivacionales (Lopera, 2008; Trujillo y Pineda, 2008). Comprenden diversas estructuras de las áreas prefrontales como la corteza prefrontal dorsolateral, la prefrontal corteza orbitofrontal y la corteza prefrontal frontomedial; que tienen injerencia en diversas funciones motivacionales, sociocognitivas y relacionadas con el procesamiento de la información como la planeación, el control conductual, la flexibilidad mental, la memoria de trabajo, la fluidez, la metacognición, la mentalización, la conducta social y la cognición social (Flores y Ostrosky-Solís, 2008).

De ello no sólo se desprende que las funciones ejecutivas no son un constructo unitario, sino que mantiene estrechas relaciones con otros constructos teóricos como la metacognición, la cognición social y la teoría de la mente (Arias et al., 2022). La metacognición, por ejemplo, fue definida por Flavell (1979) como el conocimiento de la cognición que implica tanto el conocimiento como la autorregulación de los procesos cognitivos, de ahí que también se le suele definir como un aprendizaje autorregulado (Greene, 2018; Gutierrez, 2021; Nachon et al., 2020; Torrano y González, 2004). En ese sentido, diversos estudios señalan que la metacognición o aprendizaje autorregulado tiene un fuerte impacto en el aprovechamiento académico de los estudiantes (Efklides, 2009; Everson y Tobias, 2002; Lamas, 2008; Valle et al., 2008), y el desarrollo de habilidades relacionadas con el razonamiento matemático (Desoete, 2009; Wolters y Pintrich, 2002), la comprensión lectora (Aragón y Caicedo, 2009; Williams y Atkins, 2009) y la composición oral y escrita (Ellis y Zimmerman, 2002; Fidalgo y García, 2009); aunque también comprende diversos constructos asociados y tipologías de aprendizaje (Fuente et al., 2008; Martínez-Fernández, 2007; Melo y Salcedo, 2021; Meza, 2013; Revel y González, 2007; Rodríguez y Vázquez, 2013; Valle et al., 1999).

Precisamente, debido a que la metacognición implica el autoconocimiento de las habilidades cognitivas y la formulación de metas académicas (Arias et al., 2018; Nietfeld y Schraw, 2002; Schraw, 2002; Tobias y Everson, 2009; Valle et al., 2006), la autorregulación y motivación en la solución de problemas (Efklides, 2006; Greene, 2018; Mayer, 2002; Valle et al., 2000) y el monitoreo de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes (Nietfeld y Schraw,

2002; Zimmerman y Moylan, 2009); es que diversas investigaciones han asociado las funciones ejecutivas con las habilidades de estudio de niños y adolescentes en edad escolar o jóvenes que cursan estudios universitarios (Gaete-Fernández et al., 2023; Gutierrez et al., 2022; Lafebre et al., 2023; Urrego et al., 2016; Valencia-Ortiz et al., 2022).

Por otro lado, las funciones ejecutivas también se asocian con la cognición social, que fue definida por Adolphs (2001) como un proceso cognitivo que regula la conducta social, y que sobre la base del funcionamiento neuropsicológico brinda la suficiente flexibilidad cognitiva y emocional para interactuar con otras personas (Zegarra-Valdivia, 2014). La cognición social se vincula a su vez, con la teoría de la mente (Sáiz et al., 2010) y las neuronas espejo (Santana, 2010) que tienen relevancia dimensión evolutiva por sus implicancias en el desarrollo neurocognitivo y las funciones ejecutivas (Rosselli et al., 2008). De este modo, las funciones ejecutivas han servido para fundamentar biológicamente la autoconciencia y la autorregulación conductual gracias al desarrollo de los lóbulos frontales y más específicamente la corteza prefrontal, que regula la fluidez verbal, el control atencional, la flexibilidad cognitiva, la planificación y la inhibición; en contextos sociales y de resolución de problemas (Urrego et al., 2016). En consecuencia, el control ejecutivo permite el uso de estrategias metacognitivas para resolver problemas complejos y orientar la conducta hacia metas, con múltiples implicancias educativas, tanto en el aprendizaje como en la convivencia social (Rivera, 2018; Valencia-Ortiz et al., 2022).

En el Perú, el estudio de la metacognición, las funciones ejecutivas y la cognición social es reciente, pues una revisión de las tesis de la Facultad de Letras entre 1869 y 2002 de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Miranda, 2003), y las investigaciones publicadas en psicología desde 1930 hasta 1995 (Lazo y Zanoló, 1996) no arroja resultados concluyentes. Sin embargo, Paucar et al. (2002) señalan que fue Violeta Tapia Mendieta quien realizó la primera investigación sobre metacognición en el país en 1999, bajo el título "Efecto de un programa de estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar la comprensión lectora". En ese sentido, fue a finales de 1980 y principios de la década siguiente que se introdujo el enfoque cognitivo en el país, gracias a los aportes de Raúl González Moreyra, Violeta Tapia, Aníbal Meza y Ricardo Canales; psicólogos que desde un enfoque cognitivo realizaron diversas investigaciones sobre psicolingüística, habilidades de pensamiento, estilos cognitivos y neuropsicología cognitiva, respectivamente (Arias, 2014). Desde el campo de la neurología, fue Pedro Ortiz Cabanillas (1933-2011) quien integró diversas propuestas teóricas de la cibernética, la psicología, el materialismo dialéctico y las neurociencias para formular su teoría sociobiológica informacional (Ortiz Cabanillas, 2017), que enfatiza la autorregulación de la conducta, pero lamentablemente sin respaldo empírico. Sin embargo, las neurociencias en el Perú, desde hace más de cinco décadas han reconocido el importante rol que juegan las estructuras cerebrales prefrontales en el procesamiento complejo de la información y la regulación conductual (Cáceres Velásquez, 1973).

En ese sentido, el presente artículo de revisión teórica pretende analizar las publicaciones realizadas en revistas peruanas de psicología, educación y neuropsiquiatría sobre metacognición, las funciones ejecutivas y la cognición social. Cabe señalar que este tema ha sido objeto de análisis bibliométricos previos de alcance internacional, pero de forma general, como el estudio de Restrepo (2023) que señala que en los últimos 25 años las investigaciones en neurociencias han sido menos frecuentes en Latinoamérica si se les compara con las

realizadas en Norteamérica y Europa Occidental; y de hecho, Contaret et al. (2021) indica que en los países de las Antillas francesas es donde se registra una menor cantidad de investigaciones en este tópico. Sin embargo, debe tenerse presente que metodológicamente los estudios bibliométricos son diferentes de las revisiones teóricas (Araujo y Arencibia, 2002; Ochoa et al., 2016). Por otro lado, existen revisiones teóricas de las funciones ejecutivas que se concentran en muestras con características clínicas específicas que muestran una baja representación de los estudios procedentes de Perú, dado que se basan en revistas indexadas en Scopus (Charry-Sánchez et al., 2022; Moreira et al., 2023), y solo recientemente los científicos peruanos han comenzado a publicar en revistas de alto impacto.

Por ejemplo, una investigación publicada en los últimos lustros ha encontrado que, de 53 estudios sobre funciones ejecutivas en Iberoamérica, solo dos investigaciones proceden de Perú (Cossio-Bolaños et al., 2021). Con respecto a la metacognición, los reportes que sistematizan la producción científica en este tópico tampoco incluyen estudios realizados en Perú y los aportes provenientes de Latinoamérica son bajos (Craig et al., 2020). Esta baja representación de la investigación científica de las funciones ejecutivas en el Perú, así como de la metacognición y la cognición social, nos motiva a realizar un análisis más exhaustivo en revistas científicas publicadas en el país con la finalidad de ubicar con mayor precisión los estudios tanto teóricos como empíricos sobre los constructos que son objeto de estudio del presente análisis de revisión teórica.

Método

Diseño de Investigación

La presente investigación es de tipo teórico (Ato et al., 2013), ya que se trató de una búsqueda bibliográfica de artículos científicos y/o académicos relacionados con metacognición, función ejecutiva y cognición social publicados en 18 revistas peruanas de psicología, educación y neuropsiquiatría; que son las áreas temáticas en las que se ubican las variables de estudio.

Materiales

Se diseñaron dos fichas de recolección de datos con el programa Microsoft Excel para recabar la información de los artículos científicos que se han publicado en el Perú sobre la función ejecutiva, metacognición y cognición social. Una primera ficha recoge datos generales de las publicaciones seleccionadas tales como nombre de la revista, año de inicio de la publicación, institución editora, lugar de edición, código ISSN, volúmenes revisados, números de artículos revisados y número de artículos seleccionados (Tabla 1). La segunda ficha comprende datos como título de la investigación, autores, filiación institucional, variables asociadas, tipo de investigación, año de publicación, método, muestra, instrumentos, procesamiento de datos y resultados encontrados.

Por otro lado, las 18 revistas seleccionadas para el análisis documental corresponden a 12 de Psicología, 5 de Educación y una de Neuropsiquiatría. La razón por la que no se han considerado más revistas de neurología corresponde a las limitaciones para el acceso a las publicaciones, ya que solo se han considerado revistas que dentro de un periodo de publicación regular permitan la revisión del artículo completo. Como se aprecia en la Tabla 1, 13 revistas son

publicadas en Lima, cuatro se publican en Arequipa y una en Trujillo, que son las ciudades del Perú que registran mayor producción científica.

La relación de las revistas seleccionadas se presenta en la Tabla 1 en orden alfabético: *Acta Psicológica Peruana* de la Universidad Autónoma del Perú (UAP), *Avances en Psicología* de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFÉ), la revista *Educación* de la Pontificia Universidad del Perú (PUCP), la revista *Educación* de UNIFÉ, la revista *Educationis Momentum* de la Universidad Católica San Pablo (UCSP), la revista *Liberabit* de la Universidad San Martín de Porres (USMP), la revista *Persona* de la Universidad de Lima (UL), la revista *Propósitos y Representaciones* de la Universidad San Ignacio de Loyola (USIL), la *Revista de Neuropsiquiatría* de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH), la *Revista de Investigación en Psicología* de la Universidad Nacional Mayos de San Marcos (UNMSM), la *Revista de Psicología* de la PUCP, la *Revista de Psicología* de la Universidad César Vallejo (UCV), la *Revista de Psicología* de la Universidad Católica de Santa María (UCSM), la *Revista de Psicología* de la UCSP, la *Revista de Psicología de Arequipa* del Colegio de Psicólogos Consejo Regional III de Arequipa (CPP-CDR-III), la *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria* de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), la *Revista Peruana de Investigación Educativa* de la Sociedad de Investigación Educativa Peruana (SIEP) y la *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social* de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega (UIGV).

Tabla 1

Características Generales de las Revistas Analizadas

Nombre de la revista	Año de inicio	Institución Editora	Indizaciones	Lugar de edición	ISSN	Volúmenes y números revisados	Nº de artículos revisados	Nº de artículos seleccionados
Acta Psicológica Peruana	2016	UAP	Latindex	Lima	2523-6222	Vols. 1 al 5	56	1
Avances en Psicología	1992	UNIFE	Latindex y EbscoHost	Lima	1812-9536	Vols. 17 al 30	102	0
Educación	1990	PUCP	Scielo	Lima	1019-9403	Vols. 1 al 31	313	2
Educación	1990	UNIFE	Latindex	Lima	1813-3363	Vols. 1 al 28	529	5
Educationis Momentum	2015	UCSP	Latindex y Dialnet	Arequipa	2414-1364	Vols. 1 al 7	35	0
Liberabit	1995	USMP	Web of Science	Lima	1729-4827	Vols. 1 al 28	400	2
Persona	1998	UL	Redalyc	Lima	1560-6139	Vols. 1 al 25	237	5

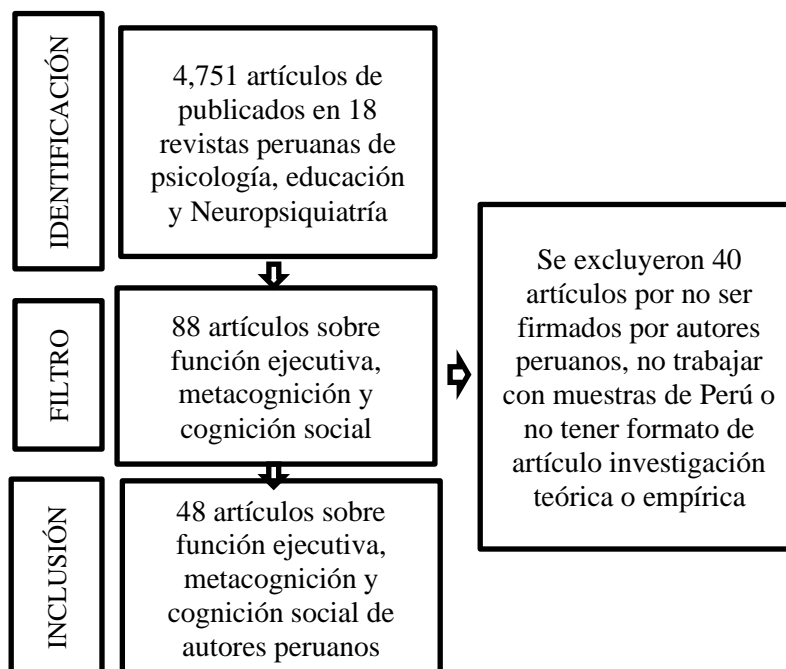
Nombre de la revista	Año de inicio	Institución Editora	Indizaciones	Lugar de edición	ISSN	Volúmenes y números revisados	Nº de artículos revisados	Nº de artículos seleccionados
Propósitos y Representaciones	2013	USIL	Web of Science y Scielo	Lima	2307-7999	Vols.1 al 10	493	3
Revista de Neuropsiquiatría	1938	UPCH	Scielo	Lima	1609-7394	Vols. 50 al 85	666	4
Revista de Investigación en Psicología	1998	UNMSM	Redalyc	Lima	1560-909X	Vols. 1 al 25	494	5
Revista de Psicología	1983	PUCP	Web of Science y Scopus	Lima	0254-9247	Vols. 1 al 40	558	3
Revista de Psicología	1995	UCV	Latindex	Trujillo	1990-6757	Vols. 4 al 21	192	2
Revista de Psicología	2001	UCSM	Latindex	Arequipa	1992-2736	Vols. 1 al 15	87	1
Revista de Psicología	2011	UCSP	Latindex y Dialnet	Arequipa	2306-0565	Vols. 1 al 12	135	6
Revista de Psicología de Arequipa	2011	CPP-CDR-III	Latindex	Arequipa	2221-786X	Vols. 1 al 6	86	5
Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria	2006	UPC	Web of Science	Lima	2223-2516	Vols. 1 al 16	131	1
Revista Peruana de Investigación Educativa	2008	SIEP	Web of Science	Lima	2076-6300	Vols. 1 al 14	101	1
Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social	2012	UIGV	Latindex	Lima	2304-165X	Vols. 1 al 8	136	1

Procedimiento

Para la revisión de los artículos se siguió la metodología PRISMA (Moher et al., 2009, Urrútia y Bonfil, 2010), que nos permitió identificar primero 4,751 artículos publicados en 18 revistas científicas peruanas de Psicología, Educación y Neuropsiquiatría. Como palabras de búsqueda se consideraron “Función ejecutiva”, “Metacognición”, “Aprendizaje autorregulado”, “cognición social” y “teoría de la mente”. En base a ello, la cifra se redujo como parte del procedimiento de cribado a 88 documentos sobre función ejecutiva, metacognición y cognición social en inglés o español; eliminándose 40 documentos por no ser de autoría de científicos peruanos y no trabajar con muestras de Perú, o por no tener el formato de artículos de investigación teórica o empírica. El filtro aplicado dejó como resultado 48 artículos incluidos en el proceso de búsqueda.

Figura 1

Diagrama de Flujo del Proceso de Selección de Artículos



Resultados

La presentación de los artículos incluidos en la presente revisión iniciará con los documentos correspondientes a la *Revista de Neuropsiquiatría* por ser la única seleccionada dentro de la disciplina de Neurología y estar directamente relacionada con la temática de función ejecutiva. Se revisaron 666 documentos publicados en los volúmenes del 50 al 85 encontrándose 6 artículos, pero se eliminaron dos por tratarse de cartas a editor relativas a las implicancias de la corteza prefrontal en la corrupción (Custodio, 2017a, 2017b) y uno por ser de autoría de científicos chilenos, quienes publicaron un análisis bibliométrico sobre las funciones ejecutivas

en adultos mayores en Iberoamérica (Cossio-Bolaños et al., 2021). Los tres artículos incluidos corresponden a la presentación de la batería INECO para la evaluación de las funciones ejecutivas y la cognición social de pacientes con demencia fronto-temporal desarrollada por los científicos del Instituto de Neurología Cognitiva (Custodio et al., 2015), así como un artículo teórico sobre mentalización y teoría de la mente que alude a la cognición social y la metacognición (Zegarra-Valdivia y Chino, 2017), y el artículo empírico que compara el perfil cognitivo que incluye evaluación de las funciones ejecutivas de pacientes con diagnóstico de alcoholismo (Belón-Hercilla et al., 2020).

Siguiendo con las revistas de Educación, se seleccionaron cinco revistas de edición regular en el país que podrían contener artículos sobre metacognición o variables asociadas. En la revista *Educación* de la PUCP se revisaron 313 artículos del volumen 1 del 1990 al volumen 31 del 2022, de los cuales solo se incluyeron dos artículos teóricos, uno sobre la metaevaluación (Sime, 1998) y otro sobre la evaluación del aprendizaje como práctica reflexiva de los estudiantes (Coloma, 1999). Con respecto a la revista *Educación* de UNIFÉ se revisaron 529 documentos publicados entre los volúmenes 1 al 28 desde 1990 al 2022 y se seleccionaron solo tres artículos, dejando fuera del análisis dos artículos, que aunque versan sobre metacognición, son firmados por autores extranjeros. De los tres artículos seleccionados, cuatro son de tipo teórico, de los cuales dos se abocan al aprendizaje autorregulado (Camargo, 2017; González, 2007) y dos a la metacognición (Chávez, 2015; Hurtado, 2015), mientras que uno es de tipo instrumental que analiza las propiedades psicométricas del Inventario de Estrategias Metacognitivas en niños de educación primaria (Arias et al., 2022). La revista *Educationis Momentum* de la UCSP ha publicado entre 2015 y 2021 35 artículos pero no se ha encontrado ningún artículo referido a metacognición, función ejecutiva o cognición social; mientras que la *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria* de la UPC se revisaron 131 artículos del volumen 1 del 2006 al volumen 16 del 2022, y se detectaron 4 artículos sobre aprendizaje autorregulado, pero se seleccionó solo uno porque los tres excluidos eran de autores extranjero. El artículo incluido analiza la validez estructural de la Escala de Autorregulación del Aprendizaje de Williams y Deci en estudiantes universitarios (Chávez y Merino, 2015). Finalmente en la *Revista Peruana de Investigación Educativa*, que se publica desde 2009 (Montes-Iturrizaga et al., 2020) se revisaron 101 artículos publicados hasta el 2022 y solo se ubicó un artículo sobre metacognición, que analiza las propiedades psicométricas de la Prueba de Motivación de Logro Académico en estudiantes universitarios y luego compara los resultados de la evaluación con este instrumento en función de la universidad de procedencia (Arias et al., 2018).

Con respecto a las revistas de Psicología, vamos a presentar primero aquellas que se publican en Lima, para luego continuar con las publicadas en Arequipa y Trujillo. En ese sentido, la revista *Acta Psicológica Peruana* ha publicado 65 artículos entre el 2016 y el 2018, de los cuales solo uno de tipo correlacional, analiza las relaciones entre inteligencia emocional y las estrategias metacognitivas en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Arequipa (Arias et al., 2016). En la revista *Avances en Psicología* de UNIFÉ se revisaron 102 artículos publicados en los volúmenes del 17 al 30, pero no se ubicaron artículos sobre metacognición, función ejecutiva ni cognición social. En la revista *Liberabit* de la USMP se revisaron 400 artículos publicados desde el volumen 1 de 1995 al volumen 28 del 2022, y se detectaron 5 artículos, pero solo dos fueron artículos de autores peruanos, el primero de tipo teórico sobre autorregulación

(Lamas, 2008) y otro de tipo teórico sobre las relaciones entre la metacognición y los estilos de aprendizaje en estudiantes de Psicología de las universidades de Arequipa (Arias et al., 2014).

De la revista *Persona* de la Universidad de Lima se revisaron 237 artículos del volumen 1 de 1998 al volumen 25 del 2022, y se detectaron cinco artículos sobre variables asociadas a metacognición y aprendizaje autorregulado. Dos artículos de autoría de Gaby Thornberry sobre la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en escolares de Lima (Thornberry, 2003) y sobre las relaciones entre las estrategias metacognitivas y la motivación académica (Thornberry, 2008). Otros dos artículos son firmados por Luis Miguel Escurra sobre el análisis psicométrico del Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio en estudiantes universitarios de Lima (Escurra, 2006) y otro sobre pensamiento crítico también en estudiantes universitarios (Escurra, y Delgado, 2008). Lenia Matos publicó un quinto artículo sobre la adaptación psicométrica del Cuestionario de Autorregulación del Aprendizaje y del Cuestionario de Clima de Aprendizaje (Matos, 2009). En la revista *Propósitos y Representaciones* de la USIL se revisaron 493 artículos desde el volumen 1 del 2013 al volumen 10 del 2022, y se detectaron siete artículos sobre metacognición y variables asociadas, pero cuatro pertenecían a autores de Argentina, Chile y Rusia, por lo que solo se consideraron tres: uno de tipo teórico sobre estrategias de aprendizaje, sus definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición (Meza, 2013), otro correlacional que analiza las relaciones entre la autoeficacia académica, las autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios (Alegre, 2014) y otro descriptivo sobre conciencia metacognitiva en ingresantes universitarios de Lima (Arias y Aparicio, 2020). En la *Revista de Investigación Psicológica* de la UNMSM se revisaron 494 artículos publicados del volumen 1 de 1998 al volumen 25 del 2022, y se detectaron siete artículos sobre función ejecutiva, metacognición y variables asociadas, pero dos de ellos eran de autoría de investigadores extranjeros. De este modo, los cinco artículos de autores peruanos se enfocan en el aprendizaje reflexivo de estudiantes de nivel secundario (Escurra, 2002), las relaciones entre personalidad, inteligencia, motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios (Chávez et al., 2015), las propiedades psicométricas del Cuestionario de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de Psicología de Arequipa (Arias et al., 2020), una revisión sistemática sobre los efectos mediadores de las funciones ejecutivas entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico de alumnos de primaria (López et al., 2022) y un estudio comparativo de las funciones ejecutivas en niños de Lima y Ayacucho (Canales y Velarde, 2022).

En la *Revista de Psicología* de la PUCP se revisaron 558 artículos desde 1983 hasta el 2022 correspondientes a los 40 volúmenes publicados en este periodo de tiempo, y solo se detectaron tres artículos sobre variables asociadas a la metacognición de autoría de investigadores peruanos, pero se excluyeron 18 artículos de autores extranjeros. Los tres artículos incluidos se abocan al Mindfulness (Moscoso et al., 2020), los factores académicos y cognitivo-afectivos que predicen la intención para graduarse por tesis es estudiantes de psicología (Capa-Luque et al., 2022) y el pensamiento crítico, la creatividad y la autoeficacia en docentes peruanos (Arce-Saavedra y Blumen, 2022). Finalmente, para terminar con las revistas psicológicas de Lima, la *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social* comprende 136 artículos publicados entre el 2012 y el 2020, desde los volúmenes 1 al 8 y solo se detectó un artículo teórico sobre cognición social (Zegarra-Valdivia, 2014) pero se excluyeron dos artículos de autores extranjeros.

Con respecto a los artículos publicados en revistas psicológicas de Arequipa, la *Revista de Psicología* de la UCSM se revisaron 87 artículos publicados en los volúmenes del 1 al 15 desde el 2001 al 2018, y solo se encontró 1 estudio de caso sobre la evaluación neuropsicológica de pacientes con lesiones prefrontales que incluyó la valoración de las funciones ejecutivas (Arias y Vilca, 2007), pero se excluyó un artículo teórico de autoría de una autora mexicana que tocó el tema del aprendizaje autorregulado. En la *Revista de Psicología* de la UCSP se revisaron 135 documentos desde el primer volumen del 2011 hasta el volumen 12 del 2022, descartándose dos artículos de autores extranjeros, uno experimental sobre metacognición y variables asociadas a las funciones ejecutivas en la conducta de estudio de autoría de investigadores colombianos (Gutierrez et al., 2022) y un estudio de caso de un paciente policonsumidor de sustancias psicoactivas de autores mexicanos (Avilés et al., 2015). Los artículos incluidos son dos estudios de caso sobre funciones ejecutivas o cognición social en pacientes con anorexia nerviosa (Zegarra-Valdivia y Denegri, 2013) y esquizofrenia (Zegarra-Valdivia y Soto-Añari, 2014), un estudio correlacional sobre las relaciones entre la velocidad de procesamiento y memoria de trabajo en adultos mayores (Valencia et al., 2011), un estudio sobre teoría de la mente en músicos (Quintanilla et al., 2015), un estudio predictivo sobre función ejecutiva y cognición social en adolescentes escolares involucrados en bullying (Rivera, 2018) y un estudio sobre las creencias sobre la inteligencia y sus implicancias en el rendimiento académico de escolares de la ciudad de Arequipa (Melo y Salcedo, 2021). En la *Revista de Psicología de Arequipa* del CPP-CDR-III se revisaron 86 artículos publicados desde el volumen 1 del 2011 al volumen 6 del 2016, detectándose cinco artículos sobre función ejecutiva y/o cognición social, siendo de estos, tres estudios de caso en pacientes con trastorno obsesivo compulsivo (Denegri y Zegarra, 2013), trastorno límite de personalidad (Cazorla, y Zegarra, 2013) y con traumatismo cráneo-encefálico grave (Soto et al., 2012), y un estudio descriptivo de las funciones ejecutivas en pacientes con esquizofrenia (Soto y Rondán, 2013).

Finalmente, de la *Revista de Psicología* de la UCV de Trujillo, se revisaron 192 artículos publicados entre 1998 y el 2018 desde los volúmenes 4 al 21, detectándose solo dos artículos, uno psicométrico sobre el Inventario de Estrategias Metacognitivas (Vallejos et al., 2012) y otro de tipo comparativo sobre teoría de la mente y funciones ejecutivas en niños de distintos niveles socioeconómicos (Zegarra et al., 2014). Por tanto, se tiene una cifra de 48 artículos ubicados sobre función ejecutiva, metacognición y cognición social de 4751 artículos revisados, lo que representa el 1.01% del total de artículos revisados y el 54.02% de los documentos que aunque tratan sobre los constructos que son objeto de estudio, fueron excluidos por diversas razones, pero principalmente por ser firmados por autores que no tienen la nacionalidad peruana.

Discusión

En el presente artículo de revisión teórica se han consultado 4751 documentos publicados en 18 revistas científicas peruanas de Psicología, Educación y Neuropsiquiatría con la finalidad de detectar los artículos de investigación teórica y empírica referidos a funciones ejecutivas, metacognición y cognición social; puesto que reportes previos la investigación sobre estas variables ha sido subrepresentada en el Perú (Cossio-Bolaños et al., 2021; Craig et al., 2020). Sin embargo, aunque se han ubicado 48 artículos variables publicados en revistas peruanas

seleccionadas referidos a estas, esta cantidad solo constituye el 1.01% de todos los documentos publicados.

El resultado podría ser una evidencia de que las funciones ejecutivas, la metacognición y la cognición social son temas poco investigados en el país; sin embargo, si consideramos que los artículos publicados sobre estas temáticas de autoría de investigadores extranjeros son poco menos del 50% de todos los artículos publicados en las 18 revistas peruanas, podríamos inferir que esta situación es similar en los países de América Latina. Por otro lado, algunas tendencias que podemos mencionar son que los artículos sobre metacognición o autorregulación del aprendizaje han sido más comunes en las revistas de Educación, y han seguido una aproximación exclusivamente teórica con fines divulgativos. Es decir que la investigación aplicada sobre la metacognición en las revistas de educación no implica la generación de nuevos conocimientos ni la divulgación de investigación en base a evidencia empírica, al menos de los artículos que son firmados por educadores, pues los psicólogos firmantes en las revistas educativas, han publicado investigaciones empíricas, sobre todo de tipo instrumental que analiza las propiedades psicométricas de pruebas como el Inventario de Estrategias Metacognitivas de O'Neil y Abedi o la Escala de Autorregulación del Aprendizaje de Williams y Deci.

Además, en el caso de las revistas de educación, los artículos firmados por los educadores se tratan de publicaciones transitorias, mientras que en las revistas de Psicología donde también aparecen artículos sobre metacognición y aprendizaje autorregulado los investigadores que firman los estudios suelen tener varias publicaciones en diversas revistas. De ahí que entre los autores que suelen hacer investigación sobre metacognición se tiene a Luis Miguel Escurra, Gabriela Thornberry y Miguel Vallejos de Lima, y Walter Arias y Renzo Rivera de Arequipa. Asimismo, otra tendencia en el caso de psicología, es que los estudios relativos a metacognición y autorregulación del aprendizaje se abordan desde otras variables asociadas como el pensamiento crítico, el aprendizaje reflexivo, creencias de la inteligencia y motivación de logro académico, entre otras; que se encuentran involucradas en el autoconocimiento y el monitoreo del aprendizaje (Greene, 2018; Martínez-Fernández, 2007; Schraw y Sperling, 1994; Valle et al., 2006). En ese sentido, se han dejado fuera varios estudios sobre autoeficacia académica que se han publicado en Perú, que, aunque se relaciona fuertemente con la metacognición y el componente de autoconocimiento (Zimmerman, 2009), constituye más una variable asociada. Así pues, los autores peruanos que tienen varias publicaciones sobre autoeficacia en el país y fuera de Perú, son Sergio Dominguez, Walter Arias y Tomás Caycho.

En cuanto a las funciones ejecutivas, son las revistas de psicología y la de neuropsiquiatría las que contienen a las investigaciones teóricas y empíricas sobre estos temas. En el caso de la revista de neuropsiquiatría el autor que más suele publicar sobre funciones ejecutivas es el neurólogo Nilton Custodio de Lima, mientras que en las revistas psicológicas se destaca el neuropsicólogo Marcio Soto Añari, y autores de su círculo de investigación como Jonathan Zegarra, Gabriela Cáceres, Diana Rondán, Jessica Valencia, etc. En el caso de la temática de la cognición social el psicólogo Jonathan Zegarra Valdivia es quien más publicado sobre este tema. Asimismo, son las revistas psicológicas de Arequipa las que cuentan con mayor cantidad de estudios empíricos sobre función ejecutiva y cognición social, específicamente la Revista de Psicología de la UCSP y la Revista de Psicología de Arequipa del CPP-CDR-III. Otra tendencia en esas revistas, es que predominan los estudios de caso de pacientes con síndromes

neuropsicológicos o con trastornos psiquiátricos por encima de las investigaciones descriptivas, correlacionales y predictivas.

En general, podría decirse que la investigación sobre metacognición, funciones ejecutivas y cognición social es escasa en el Perú, principalmente en el caso de las funciones ejecutivas debido a la carencia de laboratorios de investigación psicológica y neuropsicológica en las universidades del país (Salas y Arias, 2023). Asimismo, el centralismo genera que los focos de mayor investigación se concentren en ciudades como Lima y Arequipa, lo que muestra solamente una imagen parcial de la compleja realidad social propia del Perú, que es un país multiétnico y pluricultural. Pero debemos tener presente que en este análisis no se han considerado todas las revistas de investigación psicológica y neurológica, por lo que varios artículos han quedado fuera de este recuento, como el estudio de Aliaga et al. (2008) sobre el trabajo en equipo y la autorregulación del aprendizaje publicado en la *Revista Peruana de Psicología* del Colegio de Psicólogos del Perú, o el estudio de Roberts y Apaza (2011) sobre las funciones ejecutivas, la atención y la conducta de adultos mayores de Arequipa publicado en la *Revista de Investigación* de la UCSP. Tampoco se han considerado estudios de autores peruanos publicados en el extranjero como la investigación de Soto y Cáceres (2012) sobre las funciones ejecutivas en adultos mayores alfabetizados y no alfabetizados que aparece en la *Revista Chilena de Neuropsicología*, o el estudio de Arias y Linares (2018) sobre las inteligencias múltiples y las estrategias metacognitivas en profesores universitarios que se publicó en la revista *Perspectiva Educativa* de Chile. En ese sentido, un tema escasamente tocado, y que tiene gran relevancia en el ámbito educacional, es el de la metacognición en profesores (Duffy et al., 2009), pues solamente un estudio ha abordado empíricamente esta temática (Arce-Saavedra y Blumen, 2022).

Finalmente, entre las limitaciones que podemos mencionar se tiene la no inclusión de un mayor número de revistas científicas, pero la publicación exclusivamente en formato físico de algunas de ellas, limita el acceso a la información, al menos de artículos a texto completo. En tal sentido, no se han considerado publicaciones como la *Revista de Neurología*, la revista *Anales de Salud Mental*, la revista *Teoría e Investigación en Psicología*, la revista *Investigación Educativa*, entre otras. Pero por otro lado, aunque los resultados pueden parecer desalentadores, dado el escaso porcentaje de estudios orientados al análisis teórico y la investigación empírica sobre metacognición, función ejecutiva y cognición social; pero los hallazgos presentados superan por mucho, los reportes previos (Cossio-Bolaños et al., 2021; Craig et al., 2020). Sin embargo, ello no significa que no deba fortalecerse y ampliarse aún más la investigación psicológica, educacional y neuropsicológica de la metacognición, la función ejecutiva y la cognición social; o de otras variables asociadas.

Referencias

- Adolphs, R. (2001). The neurobiology of social cognition. *Current Opinion in Neurobiology*, 11(2), 231-239. [https://doi.org/10.1016/S0959-4388\(00\)00202-6](https://doi.org/10.1016/S0959-4388(00)00202-6)
- Alegre, A. A. (2014). Autoeficacia académica, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 79-100. <https://doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.54>
- Aliaga, J., Ponce, C., Bulnes, M., Gutiérrez, V., Frisancho, A., Pereda, J., Delgado, E., y Torchiani, R. (2008). Aprendizaje en equipo: evaluación y relación con el aprendizaje autorregulado. *Revista Peruana de Psicología*, 2(2), 255-268.
- Aragón, L., y Caicedo, A. M. (2009). La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Estado de la cuestión. *Pensamiento Psicológico*, 5(12), 125-138.
- Araujo, J. A., Arencibia, R. (2002). Informetría, bibliometría y cienciometría: Aspectos teórico-prácticos. *ACIMED*, 10(4), 5-6. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-943520020000400004
- Arce-Saavedra, B. J., y Blumen, S. (2022). Critical thinking, creativity, and teaching practice in Peruvian teacher trainers. *Revista de Psicología (Pontificia Universidad Católica del Perú)*, 40(1), 603-633. <https://doi.org/10.18800/psico.202201.020>
- Ardila, A., y Ostrosky-Solís, F. (2008). Desarrollo histórico de las funciones ejecutivas. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 1-21.
- Arias, R., y Aparicio, A. S. (2020). Conciencia metacognitiva en ingresantes universitarios de ingeniería, arquitectura y ciencias aeronáuticas. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e772. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.272>
- Arias, W. L. (2014). Historia y actualidad en la psicología peruana. En G. Salas (Ed.), *Historias de la psicología en América del Sur* (pp. 170-204). Nueva Mirada Ediciones.
- Arias, W. L., Escudero, L. A., y Ceballos, K. D. (2016). Inteligencia emocional y estrategias metacognitivas en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Arequipa. *Acta Psicológica Peruana*, 1(2), 353-377. Recuperado a partir de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/15>
- Arias, W. L., y Linares, G. M. (2018). Inteligencias múltiples y estrategias metacognitivas en profesores universitarios. *Perspectiva Educativa*, 57(1), 120-140. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.57-Iss.1-Art.669>
- Arias, W. L., Llorente, C. A., y Rivera, R. (2022). Análisis psicométrico del Inventario de Estrategias Metacognitivas en niños de 4to y 5to de primaria de Colombia. *Educación*, 28(2), e2658. <https://doi.org/10.33539/educacion.2022.v28n2.2658>
- Arias, W. L., Rivera, R., y Ceballos, K. D. (2020). Análisis psicométrico del Cuestionario de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Arequipa. *Revista de Investigación en Psicología*, 23(1), 179-192. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i1.18100>
- Arias, W. L., Rivera, R., Ceballos, K., Maquera, C., Melgar, C., Sota, A., y Díaz Cano, M. (2018). Motivación de logro académico en estudiantes universitarios de psicología: Un análisis psicométrico y comparativo. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 10, 159-178. <https://doi.org/10.34236/rpie.v10i10.78>

- Arias, W. L., y Vilca, J. I. (2007). Estudio neuropsicológico de cinco pacientes con lesiones prefrontales. *Revista de Psicología (Universidad Católica de Santa María)*, 4, 74-86.
- Arias, W. L., Zegarra, J., y Justo, O. (2014). Estilos de aprendizaje y metacognición en estudiantes de psicología de Arequipa. *Liberabit*, 20(2), 267-279. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68632617008>
- Avilés, R., Flores, D., y Flores, D. (2015). Evaluación neuropsicológica de un paciente policonsumidor con trastornos psiquiátricos asociados: Análisis de un caso. *Revista de Psicología (Universidad Católica San Pablo)*, 5(2), 53-64. Recuperado a partir de <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/145>
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en Psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Belón-Hercilla, M. V., Dengri-Solís, L., y Soto-Añari, M. (2020). Comparison of the cognitive profile in patients with alcoholism and schizophrenia. *Revista de Neuropsiquiatría*, 83(1), 26-32. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i1.3683>
- Cáceres Velásquez, A. (1973). *Tratado de patología del lenguaje verbal*. San Marcos.
- Camargo, P. M. (2017). Estrategias de aprendizaje: Herramienta didáctica para autorregular el aprendizaje. *Educación*, 21, 85-95. <https://doi.org/10.33539/educacion.2018.v24n1.1319>
- Canales, R. C., y Velarde, E. M. (2022). Diferencias evolutivas en las funciones neuropsicológicas ejecutivas en niños procedentes de Lima y Ayacucho. *Revista de Investigación en Psicología*, 25(1), 41-61. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i1.20207>
- Capa-Luque, W., Vallejos-Flores, M. A., Pardavé, Y., Mayorga-Falcón, L. E., Bello-Vidal, C., y Hervias, E. (2022). Factores académicos y cognitivo-afectivos como predictores de la intención de titularse con tesis en estudiantes de psicología. *Revista de Psicología (Pontificia Universidad Católica del Perú)*, 40(1), 213-240. <https://doi.org/10.1880/psico.202201.007>
- Cazorla, E., y Zegarra, J. (2013). Función ejecutiva en el trastorno límite de la personalidad: A propósito de un caso. *Revista de Psicología de Arequipa*, 3(2), 164-176.
- Charry-Sánchez, J. D., Ramírez-Guerrero, S., Vargas-Cuellar, M. P., Romero-Gordillo, M. A., y Talero-Gutiérrez, C. (2022). Executive functions in children and adolescents with hearing loss: A systematic review of case-control, case series, and cross-sectional studies. *Salud Mental*, 45(1), 35-49. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3525.2022.006>
- Chávez, G., y Merino, C. (2015). Validez estructural de la Escala de Autorregulación del Aprendizaje para estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 9(2), 65-76. <https://doi.org/10.19083/ridu.9.453>
- Chávez, H., Chávez, J., Alvites, C., Vega, J., Ruelas, J. E., Gómez, M., Espinoza, C., Gómez, J., Challco, J., Santiago, F., y Ezquierdo, L. (2015). Personalidad, inteligencia, motivación y estrategias de aprendizaje en alumnos del CEPRE-UNMSM; ingresantes 2013 a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista de Investigación en Psicología*, 18(2), 139-149. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v18i2.12088>
- Chávez, N. J. (2015). Aprendizaje estratégico y metacognición. *Educación*, 19, 91-99. <https://doi.org/10.33539/educacion.2017.n23.1174>

- Coloma, C. R. (1999). La evaluación como reflexión y aprendizaje. *Educación*, 8(15), 61-72. <https://doi.org/10.18800/educacion.199901.004>
- Contaret, C., Cesaire, R., Deloumeaux, J., Neviere, R., Resiere, D., Cabie, A., Sylvestre, E., Joachim, C., y Drame, M. (2021). Research challenges and opportunities in the Caribbean area: First bibliometric study in the French West Indies, from 1989 to 2018. *Pan American Journal of Public Health*, 45, 1-10. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.159>
- Cosio-Bolaños, M., Vidal-Espinoza, R., Castelli, L. F., Acevedo-Cabrera, Y., Orostica-Navarro, M. J., Oyarce-Méndez, P. M., y Gomez-Campos, R. (2021). Análisis bibliométrico de las funciones ejecutivas de adultos mayores en Iberoamérica. *Revista de Neuropsiquiatría*, 84(2), 94-102. <https://doi.org/10.20453/rnp.v84i2.3996>
- Craig, K., Hale, D., Grainger, C., y Stewart, M. E. (2020). Evaluating metacognitive self reports: Systematic reviews of the value of self-report in metacognitive research. *Metacognition and Learning*, 15, 155-213. <https://doi.org/10.1007/s11409-020-09222-y>
- Custodio, N. (2017a). Cambios en la corteza-frontal y cognición social relacionados con corrupción. *Revista de Neuropsiquiatría*, 80(2), 85-87. <http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v80i2.3087>
- Custodio, N. (2017b). Los paradigmas y las imágenes cerebrales en los estudios de cognición social: los actos deshonestos sí pueden ser medidos. *Revista de Neuropsiquiatría*, 80(3), 219-221.
- Custodio, N., Herrera-Pérez, E., Lira, D., Montesinos, R., Alva-Díaz, C., Cortijo, P., Cuenca-Alfaro, J., y Valeriano-Lorenzo, E. (2015). Utilidad de la batería ejecutiva y cognición social de INECO en la evaluación de funciones ejecutivas de una serie de pacientes peruanos con demencia fronto-temporal, variante conductual. *Revista de Neuropsiquiatría*, 78(4), 211-220.
- Denegri, L., y Zegarra, J. (2013). Funcionamiento ejecutivo y cognición social en el trastorno obsesivo-compulsivo. A propósito de un caso. *Revista de Psicología de Arequipa*, 3(1), 79-88.
- Desoete, A. (2009). The enigma of mathematical learning disabilities. En D. Hacker, J. Dunlosky y A. C. Graesser (Eds.), *Handbook of metacognition in Education* (pp. 206-218). Routledge.
- Duffy, G. G., Parsons, S., y Meloth M. (2009). Teachers as metacognitive professionals. En D. Hacker, J. Dunlosky y A. C. Graesser (Eds.), *Handbook of metacognition in education* (pp. 240-256). Routledge /Taylor y Francis Group.
- Efklides, A. (2006). Metacognition and affect: What can metacognitive experiences tell us about the learning process? *Educational Research Review*, 1, 3-14. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2005.11.001>
- Efklides, A. (2009). The role of metacognitive experiences in the learning process. *Psicothema*, 21(1), 76-82.
- Ellis, D., y Zimmerman, B. J. (2002). Enhancing self-monitoring during self-regulated learning of speech. En H. Hartman (Ed.), *Metacognition in learning and instruction* (pp. 205-228). Kluwer Academic Publishers. https://doi.org/10.1007/978-94-017-2243-8_10
- Escurre, L. M. (2002). Reflexión y aprendizaje de los estudiantes del quinto de secundaria de Lima. *Revista de Investigación en Psicología*, 5(2), 55-71. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v5i2.5071>

- Escurra, L. M. (2006). Análisis psicométrico del Inventario de Estrategias de Aprendizaje y estudio en estudiantes universitarios de psicología de Lima metropolitana. *Persona*, 9, 127-170. <https://doi.org/10.26439/persona2006.n009.907>
- Escurra, L. M., y Delgado, A. (2008). Relación entre disposición hacia el pensamiento crítico y estilos de pensamiento en alumnos universitarios de Lima metropolitana. *Persona*, 11, 143-175.
- Everson, H. T., y Tobias, S. (2002). The ability to estimate knowledge and performance in College: A metacognitive analysis. En H. Hartman (Ed.), *Metacognition in learning and instruction* (pp. 69-83). Kluwer Academic Publishers. <https://doi.org/10.1023/A:1003040130125>
- Fidalgo, R., y García, J. N. (2009). La evaluación de la metacognición en la composición escrita. *Estudios en Psicología*, 30(1), 51-72. <https://doi.org/10.1174/021093909787536290>
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906-911. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>
- Flores, J. C., y Ostrosky-Solís, F. (2008). Neuropsicología de los lóbulos frontales, funciones ejecutivas y conducta humana. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 47-58.
- Fuente, J. de la, Pichardo, M. C., Justicia, F., y Berbén, A. (2008). Enfoques de aprendizaje, autorregulación y rendimiento en tres universidades europeas. *Psicothema*, 20(4), 705-711.
- Gaete-Fernández, M., Gomez-Gallego, M., Mendoza-Apaza, Y., Quintana-Silva, K., y Gómez-García, J. (2023). Validación de batería neuropsicológica y metacognitiva en estudiantes universitarios: Evaluación de procesos de aprendizaje y adaptación. *Revista CES Psicología*, 16(1), 62-87. <https://doi.org/10.21615/cesp.6268>
- González, O. (2007). Y por fin, ¿a qué llamamos autorregulación de los aprendizajes? *Educación*, 12, 75-79.
- Greene, J. A. (2018). *Self-regulation in education*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315537450>
- Gutierrez, A. (2021). Autorregulación del aprendizaje: Desenredando la relación entre cognición, metacognición y motivación. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 12(1), 81-108. <https://doi.org/10.18175/VyS12.1.2021.4>
- Gutierrez, A., Montoya, D. M., y Dussán, C. (2022). Cambios en diferentes variables relacionadas con la conducta de un estudio en una muestra de estudiantes de pregrado, posterior a un proceso de intervención sobre la práctica guiada. *Revista de Psicología (Universidad Católica San Pablo)*, 12(1), 69-107. <https://doi.org/10.36901/psicologia.v12i1.1474>
- Gutierrez, A. P., y Schraw, G. (2014). Effect of strategy training and incentives on students' performance, confidence, and calibration. *Learning, Instruction, and Cognition*, 83(3), 386-404. <https://doi.org/10.1080/00220973.2014.907230>
- Hartman, H. J. (2002). Developing student's metacognitive knowledge and skills. En H. Hartman (Ed.), *Metacognition in learning and instruction* (pp. 33-68). Kluwer Academic Publishers. https://doi.org/10.1007/978-94-017-2243-8_3
- Hothersall, D. (1997). *Historia de la psicología*. McGraw-Hill.
- Hurtado, A. L. (2015). Los procesos cognitivos: metacognición como proceso de aprendizaje. *Educación*, 19, 19-24. <https://doi.org/10.33539/educacion.2017.n23.1165>

- Lamas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit*, 14, 15-20.
- Lafebre, C., Rodríguez, M. L., Cueva, M. A., y Quispe, L. E. (2023). Enfoque neuropsicológico de conciencia metacognitiva en estudiantes universitarios. Análisis correlacional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 3307-3312. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.488>
- Lazo, E., y Zanoló, B. (1996). *Investigaciones y publicaciones psicológicas en el Perú*. Editorial San Marcos.
- Lezak, M. (1983). The problem of assessing executive functions. *International Journal of Psychology*, 17, 281-297.
- Lopera, F. (2008). Funciones ejecutivas: aspectos clínicos. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 59-76.
- López, M. C., Loaiza, A. G., y Henostroza, F. (2022). Efectos del nivel socioeconómico sobre rendimiento académico en primaria: Una revisión sistemática sobre el rol mediador de las funciones ejecutivas. *Revista de Investigación en Psicología*, 25(2), 141-160. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i2.22883>
- Luria, A. R. (1983). *Las funciones psíquicas superiores y su organización cerebral*. Fontanella.
- Luria, A. R., y Tsvetkova, L. S. (1985). *La resolución de problemas y sus trastornos*. Fontanella.
- Martínez-Fernández, R. (2007). Concepción de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios de psicología. *Anales de Psicología*, 23(1), 7-16.
- Matos, L. (2009). Adaptación de dos cuestionarios de motivación: Autorregulación del Aprendizaje y Clima de Aprendizaje. *Persona*, 12, 167-185.
- Mayer, R. E. (2002). Cognitive, metacognitive, and motivational aspects of problem solving. En H. Hartman (Ed.), *Metacognition in learning and instruction* (pp. 87-101). Kluwer Academic Publishers. <https://doi.org/10.1023/A:1003088013286>
- Melo, J. M., y Salcedo, R. C. (2021). Asociación entre creencias implícitas acerca de la inteligencia y el rendimiento académico en escolares de 10 a 14 años de Arequipa metropolitana. *Revista de Psicología (Universidad Católica San Pablo)*, 11(1), 61-100. <https://doi.org/10.36901/psicologia.v11i1.1362>
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193-213. <https://doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Miranda, I. (2003). *Catálogo de tesis de la Facultad de Letras (1869-2002)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., y PRISMA Group (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *PLoS Medicine*, 6(7), e1000097. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
- Montes-Iturrizaga, I., Arias, W. L., Contreras, E., y Pamplona-Ciro, Y. (2020). Perfil bibliométrico de la Revista Peruana de Investigación Educativa de la SIEP en sus primeros años (2009-2020). *Educationis Momentum*, 6(1), 21-43. <https://doi.org/10.36901/em.v6i1.1447>
- Moreira, K. A., Tomás, C., Vercellino, V., Rivera, J., Dávila, P., Quiles, S., Tresso, F., y Rosemberg, C. (2023). Las relaciones entre las habilidades narrativas y funciones ejecutivas en la infancia. Una revisión sistemática. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 15(1), 1-23. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v15.n1.32421>

- Moscoso, M., Burga, A., Oblitas, L. A., Bayona-Oré, S., y Arana, A. A. (2020). Validez de constructo y confiabilidad del Inventario de Mindfulness y Ecuanimidad. *Revista de Psicología (Pontificia Universidad Católica del Perú)*, 38(2), 553-575. <https://doi.org/10.1880/psico.202202.008>
- Nachon, J. I., Segretin, M. S., y Lipina, S. J. (2020). Conceptual and methodological approaches to the study of self-regulation: An inquiry within developmental science. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 12(3), 13-31.
- Nietfeld, J. L., y Schraw, G. (2002). The effect of knowledge and strategy training on monitoring accuracy. *The Journal of Educational Research*, 95(3), 131-142. <https://doi.org/10.1080/00220670209596583>
- Ochoa, A., Muñoz, A., y Morales, H. (2016). Perspectivas de la bibliometría en las ciencias médicas. *Archivos de Medicina Familiar*, 17(1), 1-3.
- Ortiz Cabanillas, P. (2017). *Psicobiología social. Tomos I, II y III*. Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Paucar, M., Katayama, U., y Vargas, J. (2002). *Psicólogos sanmarquinos ilustres. Forjadores del Departamento Académico de Psicología*. Colegio de Psicólogos del Perú.
- Quintanilla, J. P., Shellach, S., Montalvo, M., Núñez, A. L., y Soto-Añari, M. (2015). Diferencias de teoría de la mente en músicos aficionados y no-músicos universitarios. *Revista de Psicología (Universidad Católica San Pablo)*, 5(2), 43-50.
- Restrepo, L. F. (2023). Avances en publicaciones científicas en neurociencias en los últimos 25 años en el mundo. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 34, e2181.
- Revel, A. y González, L. (2007). Estrategias de aprendizaje y autorregulación. *Revista Latinoamericana de Estudios educativos*, 3(2), 87-98.
- Rivera, R. (2018). Funciones ejecutivas y cognición social en adolescentes agresores, víctimas y espectadores en contexto de bullying. *Revista de Psicología (Universidad Católica San Pablo)*, 8(1), 41-66.
- Roberts, S., y Apaza, R. P. (2011). Funciones ejecutivas, atención y conducta. *Revista de Investigación*, 2, 9-28.
- Rodríguez, M. C. y Vázquez, E. (2013). Fortalecer estilos de aprendizaje para aprender a aprender. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 11, 19-37. <https://doi.org/10.55777/rea.v6i11.969>
- Rosselli, M., Jurado, M. B., y Matute, E. (2008). Las funciones ejecutivas a través de la vida. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 23-46.
- Sáiz, M. C., Carbonero, M. A., y Valle, L. (2010). Análisis del procesamiento en tareas tradicionalmente cognitivas y de teoría de la mente en niños de 4 y 5 años. *Psicothema*, 22(4), 772-777.
- Salas, E., y Arias, W. L. (2023). Una aproximación a la comprensión de la realidad de la investigación psicológica en el Perú. En W. L. Arias y M. Gallegos (Eds.), *La investigación psicológica en América Latina. Historia, ciencia y formación* (pp. 125-171). Universidad Ricardo Palma.
- Santana, R. (2010). *Neuropsicología para padres, maestros y especialistas en el área*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

- Schraw, G. (2002). Promoting general metacognitive awareness. En H. Hartman (Ed.), *Metacognition in learning and instruction* (pp. 3-16). Kluwer Academic Publishers. <https://doi.org/10.1023/A:1003044231033>
- Schraw, G., y Sperling, R. (1994). Assessing metacognitive awareness. *Contemporary Educational Psychology*, 19, 460-475. <https://doi.org/10.1006/ceps.1994.1033>
- Sime, L. (1998). Metaevaluación: Ir más allá de la evaluación para volver sobre ella. *Educación*, 7(14), 199-216. <https://doi.org/10.18800/educacion.199802.004>
- Soto-Añari, M., y Cáceres-Luna, G. (2012). Funciones ejecutivas en adultos mayores alfabetizados y no alfabetizados. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 7(3), 127-133. <https://doi.org/10.5839/rcnp.2012.0703.06>
- Soto, M., Chipana, W. M., y Flores, G. M. (2012). Alteraciones de la memoria y la función ejecutiva en pacientes con traumatismo craneo encefálico grave. *Revista de Psicología de Arequipa*, 2(1), 64-74.
- Soto, M., y Rondán, D. (2013). Función ejecutiva en pacientes con esquizofrenia. *Revista de Psicología de Arequipa*, 3(2), 143-152.
- Thornberry, G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. *Persona*, 6, 197-216. <https://doi.org/10.26439/persona2003.n006.931>
- Thornberry, G. (2008). Estrategias metacognitivas, motivación académica y rendimiento académico en alumnos ingresantes a una universidad de Lima metropolitana. *Persona*, 11, 177-193. <https://doi.org/10.26439/persona2008.n011.935>
- Tobias, S., y Everson, H. T. (2009). The importance of knowing what you know: A knowledge monitoring framework for studying metacognition in education. En D. J. Hacker, J. Dunlosky, y A. C. Graesser (Eds.), *Handbook of metacognition in education* (pp. 107–127). Routledge/Taylor y Francis Group.
- Torrano, F., y González, M. C. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2(1), 1-34. <https://doi.org/10.1007/s11409-020-09222-y>
- Trujillo, N., y Pineda, D. A. (2008). Función ejecutiva en la investigación de los trastornos del comportamiento del niño y del adolescente. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 77-94.
- Urrego, Y., Puerta, L., y Porto, M. F. (2016). Funciones ejecutivas de estudiantes de básica primaria en dos regiones de Colombia. *Cuadernos de Neuropsicología*, 10(3), 77-90. <https://doi.org/10.7714/CNPS/10.3.205>
- Urrútia, G., y Bonfil, X. (2010). Declaración PRISMA: Una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y meta-análisis. *Medicina Clínica*, 135(11), 507-511.
- Valencia, J., Morante, P., y Soto, M. (2011). Velocidad de procesamiento y memoria de trabajo en adultos mayores: Implicancias para el envejecimiento cognitivo normal y patológico. *Revista de Psicología (Universidad Católica San Pablo)*, 1(1), 11-26.
- Valencia-Ortiz, A. L., Padilla-López, A., González-Osorio, G. (2022). Efecto del Modelo de Educación por Experiencia en las funciones ejecutivas de niños y niñas adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20(2), 355-376.

- Valle, A., Barca, A., González, R., y Núñez, J. C. (1999). Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 425-461. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531302>
- Valle, A., González, R., Barca, A., y Núñez, J. C. (2000). Dimensiones cognitivo-motivacionales y aprendizaje autorregulado. *Revista de Psicología (Pontificia Universidad Católica del Perú)*, 14(1), 3-34. <https://doi.org/10.18800/psico.199601.001>
- Valle, A., Cabanach, R. G., Rodríguez, S., Núñez, J. C., y González-Pineda, J. A. (2006). Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio. *Psicothema*, 18(2), 165-170. Recuperado a partir de <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8488>
- Valle, A., Núñez, J. C., Cabanach, R. G., González-Pineda, J. A., Rodríguez, S., Rosario, P., Cerezo, R., y Muñoz-Cadavid, M. A. (2008). Self-regulated profiles and academic achievement. *Psicothema*, 20(4), 724-731. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72720433>
- Vallejos, J., Jaimes, C., Aguilar, E., y Merino, M. (2012). Validez, confiabilidad y baremación del Inventario de Estrategias Metacognitivas en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología (Universidad César Vallejo)*, 14(1), 9-20.
- Williams, J. P., y Atkins, J. G. (2009). The role of metacognition in teaching reading comprehension to primary students. En D. Hacker, J. Dunlosky y A. C. Graesser (Eds.), *Handbook of metacognition in Education* (pp. 26-43). Routledge.
- Wolters, C. A., y Pintrich, P. R. (2002). Contextual differences in student motivation and self-regulated learning in Mathematics, English, and Social studies classroom. En H. Hartman (Ed.), *Metacognition in learning and instruction* (pp. 103-124). Kluwer Academic Publishers. <https://doi.org/10.1023/A:1003035929216>
- Zegarra-Valdivia, J. (2014). Neuropsicología de la cognición social. Breve revisión de los conceptos. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(1), 27-36.
- Zegarra-Valdivia, J., y Chino, B. (2017). Mentalización y teoría de la mente. *Revista de Neuropsiquiatría*, 80(3), 189-199. <https://doi.org/10.20453/rnp.v80i3.3156>
- Zegarra-Valdivia, J., y Denegri, L. (2013). Anorexia nerviosa y su abordaje neuropsicológico: a propósito de un caso. *Revista de Psicología (Universidad Católica San Pablo)*, 3, 51-63.
- Zegarra-Valdivia, J., Romero, X., Cáceres, G., y Soto-Añari, M. (2014). Teoría de la mente, apego y función ejecutiva en niños de distinto nivel socioeconómico. *Revista de Psicología (Universidad César Vallejo)*, 16(1), 9-16.
- Zegarra-Valdivia, J., y Soto-Añari, M. (2014). Cognición social en pacientes con esquizofrenia paranoide: Casos clínicos. *Revista de Psicología (Universidad Católica San Pablo)*, 4, 57-69.
- Zimmerman, B. J. (2009). Autoeficacia y desarrollo educativo. En A. Bandura (Ed.), *Auto-eficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual* (pp. 177-200). Desclée de Brouwer.
- Zimmerman, B. J., y Moylan, A. R. (2009). Self-regulation: Where metacognition and motivation intersect. En D. J. Hacker, J. Dunlosky, y A. C. Graesser (Eds.), *Handbook of metacognition in education* (pp. 299-315). Routledge/Taylor y Francis Group.