

Presentación

¿Cuál es la naturaleza de la relación entre las funciones ejecutivas y la metacognición? Algunas ideas para la reflexión que continua en construcción.

El presente número monográfico de la *Revista de Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias* ofrece a sus respetables lectores una colección de artículos de revisión conceptual de literatura y de revisión sistemática alrededor de la relación existente entre las funciones ejecutivas y la metacognición desde la mirada dada por los diferentes autores en el campo de la educación.

Actualmente uno de los muchos caminos posibles para el estudio del cerebro, lo constituyen las diferentes relaciones conceptuales y empíricas que los investigadores tejen entre las disciplinas y los constructos que le son propios, y que reportan desde sus hallazgos en diferentes estudios, que, aunque parecen nacer en campos diferentes de las ciencias cognitivas, pueden tener una estrecha relación entre ellos a partir del tipo de problemas que abordan. Lo anterior conduce a que, en la práctica, muchos investigadores establezcan puentes interactivos entre sus disciplinas para lograr una mayor comprensión del funcionamiento del cerebro como objeto de estudio.

Algunos investigadores han considerado a la metacognición como una de las funciones ejecutivas más sofisticadas y de hecho, una de las líneas de investigación con mayor potencial de aplicación de la neuropsicología, al campo de la educación, lo constituye la metacognición dado que en su comprensión reside una de las mayores oportunidades de cambio, que el estudiante puede realizar sobre su propio proceso de aprendizaje, así como de resignificación de los mismos procesos de enseñanza.

La relación entre metacognición y funciones ejecutivas se encuentra en debate; para algunos investigadores la metacognición ocupa un lugar mediador entre las funciones ejecutivas y el aprendizaje autorregulado, mientras que desde otras perspectivas se ha considerado una relación superpuesta entre dichos constructos, en cuanto se considera que funciones ejecutivas como la planificación, el control inhibitorio y la memoria de trabajo son predictores del uso eficiente de estrategias metacognitivas (Garner, 2009). En general se espera que a futuro, la neuropsicología puede brindar aportes sustanciales para resolver preguntas relacionadas con el aprendizaje acerca de: ¿Cómo conozco?, ¿Cómo me regulo?, y ¿Cómo puedo aprender mejor? Áreas de reflexión sobre una relación alrededor de la cual los estudios empíricos continúan siendo escasos (Roebbers, 2017).

En el presente número monográfico se presentan 6 revisiones conceptuales que abordaron diferentes ángulos de dicha relación, un primer artículo se enfoca en una perspectiva del desarrollo entre estos dos constructos para el caso de adultos con altas capacidades (Bojorquez-Falla y García de la Cadena, 2023). A su vez, en una segunda posibilidad de abordaje en un segundo artículo se exponen la tensión de estos dos constructos entre lo heredado y lo aprendido (Pérez-Parra, 2023). En una tercera perspectiva se presentan las

posibilidades que dicha relación puede aportar en campos tan diferentes como los estudios en lectura (Cuadro, Barg y Horta Puricelli, 2023), rehabilitación neuropsicológica de niños con dificultades en el aprendizaje (Beltrán Dulcey, 2023), así como en el trabajo clínico alrededor de la salud mental (De la Portilla Maya y Arboleda- Sánchez, 2023).

Finalmente, se presenta a consideración de los lectores, una cuarta y última perspectiva, que emerge desde tres artículos de revisión sistemática en los que se considera dicha relación desde su importancia para la cognición social (Arias Gallegos y Mamani Huamán, 2023), la toma de decisiones (Ruiz Ortega y Álvarez Ríos, 2023) y el rol del docente (Giuliani y Urquijo, 2023).

Antonio Partida Gutierrez de Blume

Georgia Southern University, EE.UU.

agutierrez@georgiasouthern.edu

Diana Marcela Montoya Londoño.

Universidad de Caldas, Universidad de Manizales, Colombia.

diana.montoya@ucaldas.edu.co

Editores Invitados

Referencias:

Garner, J. (2009). Conceptualizing the relations between executive functions and self regulated learning. *The Journal of Psychology*, 143(4), 405–426. <https://doi.org/10.3200/JRLP.143.4.405-426>

Roebers, C. (2017). Executive function and metacognition: Towards a unifying framework of cognitive self-regulation. *Developmental Review*, 45, 31–51. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2017.04.001>