

# Presentación

Como lo anunció el Dr. Alfredo Ardila editor de la revista *Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, en la presentación del número anterior, el presente número es monográfico dedicado a la *Neuropsicología infantil*. En él se incluyen 11 artículos destinados a aspectos específicos y actuales de esta área del conocimiento.

Los primeros cinco son reportes de investigación en tanto que los siete restantes son revisiones teóricas en las que se incluyen hallazgos relevantes de un tema selecto.

El objetivo que perseguimos es presentar al lector un panorama amplio de los tópicos representativos que se están manejando actualmente en la investigación y en la clínica de la neuropsicología infantil. Se incluyen artículos en los que se abordan aspectos relacionados con el desarrollo normal en tanto que en otros se discute trastornos específicos del neurodesarrollo. De igual manera, mientras que en unos se centra la atención en edades tempranas otros, se relacionan con la etapa escolar.

Así, de los cinco reportes de investigación tres de ellos están dirigidos a atender aspectos precisos de patologías específicas; Julieta Ramos, Alejandra Miche Taracena, Luis Miguel Sánchez-Loyo, Esmeralda Matute y Andrés A. González-Garrodo reportan los resultados de un estudio realizado sobre funcionamiento ejecutivo y Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en niños escolares; en el trabajo de Danilka Castro Cañizares y Vivian Reigosa Crespo se compara el desempeño en el manejo numérico en niños con discalculia y aquellos con desarrollo típico; Donna Jackson-Maldonado presenta resultados de una investigación sobre la identificación del Trastorno Específico de Lenguaje en niño hispano-hablantes por medio de pruebas formales e informales. El desarrollo típico es atendido en escolares por Ana Luisa González Reyes, Esmeralda Matute, Olga Inozemtseva, Soledad Guajardo Cárdenas y Mónica Rosselli y presentan los resultados de un estudio empírico realizados sobre la adquisición y desarrollo de la lectura de los 5 a los 16 años de edad. Beatriz Beltrán y Esmeralda Matute presentan un estudio realizado en lactantes y preescolares, de los 17 a los 58 meses de edad, sobre la percepción de sonidos ambientales.

De los trabajos incluidos sobre revisiones teóricas y de hallazgos empíricos, dos están relacionados con el aprendizaje de la lectura y la dislexia; uno de ellos, el de Sylvia Defior y Francisca Serrano se centran en los procesos fonológicos implicados en la lectura y la dislexia y el otro, de autoría de Bruno Preilowsky y Esmeralda Matute es sobre diagnóstico y estrategias de intervención en la dislexia. Mónica Rosselli y Esmeralda Matute presentan un estado de la cuestión sobre el desarrollo típico y atípico de las habilidades numéricas, David Saldaña discute la búsqueda de marcadores tempranos para el autismo, Asucena Lozano Gutiérrez y Feggy Ostrosky establecen un parangón entre desarrollo de las funciones ejecutivas y la maduración de la corteza prefrontal. Finalmente Olga Inozemtseva y Nanouska Camberos hacen una revisión exhaustiva de los estudios dedicados a conocer el papel que

tienen las hormonas en la maduración del sistema nervioso central y en el desarrollo cognitivo y conductual.

Esperamos que este número resulte de interés tanto a profesionistas de la neuropsicología, la educación especial, la fonoaudiología, la neuropediatría, la psicología educativa y áreas afines, así como a investigadores especializados en estos temas.

Esmeralda Matute  
**Editora de este número**