

TALLERES

TALLER 1. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DEL ENVEJECIMIENTO Y LA DEMENCIA

Alfredo Ardila

Florida International University. Maimi, Florida, EE.UU.

Se revisan los objetivos básicos de la evaluación neuropsicológica: (1) Determinar el funcionamiento cognoscitivo general; (2) Analizar habilidades cognoscitivas específicas; (3) Considerar las posibles discrepancias entre las diversas habilidades cognoscitivas; (4) Diferenciar entre envejecimiento normal y patológico; (5) Proponer diagnósticos; (6) Sugerir etiologías; (7) Sugerir posibles exámenes adicionales y procedimientos terapéuticos; (8) Sugerir posibles medidas a tomar con el paciente. Se señalan las limitaciones del examen neuropsicológico y sus diferencias con la evaluación psicológica: (1) Énfasis en un espectro amplio de habilidades cognoscitivas; (2) Se concentra en la relación cerebro-conducta; (3) Se utilizan pruebas sensibles a lesión del sistema nervioso central; (4) Usualmente, las pruebas tienen un techo bajo ya que están dirigidas a hallar anomalías. Se revisan los criterios neuropsicológicos para distinguir entre el envejecimiento normal y el envejecimiento anormal (demencia). Se presentan y analizan dos casos de demencia; en el primero de ellos se realizan dos evaluaciones; luego de la primera evaluación, se hace un diagnóstico de Trastorno Aislado de Memoria o Síndrome Amnésico; luego de la segunda dos años más tarde, se considera el diagnóstico de demencia como el diagnóstico más probable. El segundo caso corresponde a una demencia de tipo Alzheimer con una evolución y presentación típicas de esta forma de demencia. En cada uno de los casos, se revisan las pruebas de evaluación utilizadas, las versiones existentes en español, su utilidad clínica, y sus normas. Se explica la forma en que se escribe un informe neuropsicológico, la información que debe contener, y su presentación. Se consideran los aspectos relativos a cómo se llega a un diagnóstico, y se distinguen diferentes tipos de diagnóstico.

TALLER 2. REHABILITACIÓN INTEGRAL NEUROPSICOPEDAGÓGICA DE NIÑOS Y JÓVENES CON TRASTORNO DE APRENDIZAJE Y DE COMPORTAMIENTO

Martha Lucia Miranda Giraldo

Psicóloga Especialista en Neuropsicología infantil y Neuropsicopedagogía. Directora Científica del Centro Neuropsicológico. Directora Ejecutiva del Colegio de Psicólogos, División de Neurociencias y Psicobiología. Bogotá, Colombia.

Se plantea un programa innovador en rehabilitación llamado Circuito de Desarrollo Integral Neuropsicopedagógico (CIDENP), diseñado en el segundo semestre de 2007 e implementado a partir del año 2008 en el Centro Neuropsicológico Martha Lucia Miranda E. U, donde se

llevan a cabo diagnósticos y tratamientos. Actualmente en proceso de investigación y estandarización de sus insumos.

Bases conceptuales de la rehabilitación Neuropsicopedagógica

El término de rehabilitación Neuropsicológica es definido como *recuperación*: Volver a una vida normal aunque existan déficits Neurológicos y Psicológicos menores, (Jennet y Bind (1975). *Compensación ó sustitución conductual*: Cambios neuronales de receptores o de efectos y/o el uso de nuevas estrategias para reajustar las pérdidas debidas a la lesión (Almili y Finger (1.984). El profesor Cambridge O.L Zangwill, quien sugirió tres enfoques principales: La compensación, la sustitución y el aprendizaje. Siguiendo aproximaciones tan rigurosas y científicas como las de Luria(1.973), que siguieron igualmente a Vigotsky.

Todas ellas nos permiten apoyar en la actualidad programas de intervención con el propósito de articular la Neuropsicología con la pedagogía, en 1996, el término Neuroeducación sugirere *una forma de intersección entre las ciencias de la educación y las neurociencias.*" (Bator, 2005).

Requerimos una pedagogía desde la neuropsicología, permitiendo llegar al ámbito educativo con un conocimiento integrador y definitorio en la estimulación de funciones mentales integradas del ser humano, considerar las necesidades madurativas de los individuos, ritmos y procesos de aprendizaje Ej. propósitos de la educación por ciclos de la secretaria de educación de la ciudad de Bogotá, capital de Colombia, como programa bandera hace dos años de la actual administración educativa y así mismo la inclusión exitosa que debe hacer la rehabilitación en el ámbito educativo de los niños y jóvenes con trastornos de aprendizaje y comportamiento; este uno de los propósitos del presente programa de rehabilitación. El CIDENP, circuito integral de desarrollo neuropsicopedagógico; el cual integra inter y transdisciplinariamente un equipo compuesto por: Neuropsicología, pedagogía en lingüística y matemáticas, fonoaudiología, psicología clínica y educativa y terapia ocupacional; abordando simultáneamente las dimensiones del ser humano: COGNITIVA(prerrequisitos de procesos básicos del aprendizaje, como: Relaciones visoespaciales, conciencia fonológica, memoria etc., y funciones complejas como: Comprensión lingüística, pensamiento lógico verbal y matemática, espacial. Etc, AFECTIVA(parte de funciones ejecutivas o autoadministrativas de inteligencia emocional intrapersonal, hasta funciones valorativas propias y de relaciones interpersonales y sociogrupales) Y EXPRESIVA, (cómo: Funciones lingüísticas expresivas, procesos escritos y de habilidades psicomotoras) de un continuo de funciones básicas(Ej. Conciencia fonética y funciones complejas(Ej. Comprensión lingüística), apoyado simultáneamente por la adquisición de estrategias metacognitivas que posibilita el pedagogo en su dimensión cognitiva; frente a una dislexia ó trastorno específico lingüístico, asociado este a un trastorno comportamental, (Ej. TDAH-I, con alteraciones en su función ejecutiva, y/o asociado a trastorno ansioso), requiriendo un manejo y madures de sus mecanismos de autocontrol y regulación que predispongan su recuperación en aprendizajes funcionales y de integración en aula regular.

Igualmente se apoya el circuito teóricamente, en los resultados de *neuroimagen funcional (PET FMRI)* para identificar la influencia de una región cerebral sobre otra. Dicha influencia produce cambios en la intensidad de la señal entre diferentes operaciones conductuales y cognitivas. La motivación teórica para hacer este tipo de análisis es que este va más allá del tradicional

análisis univariado. Parece evidente que diferentes áreas “colaboran” o se “orquestan” para ejecutar una función cerebral superior.

1. *Presentación del circuito integral de desarrollo Neuropsicopedagógico.*

El programa inicia parte de una valoración neuropsicológica integral de las tres dimensiones antes mencionadas, de donde se deriva un perfil de capacidades y necesidades educativas especiales. Se inicia el circuito desde un abordaje interdisciplinar y de manera personalizado, a través de la implementación de una serie de mallas curriculares de desarrollo y didácticas pedagógicas, cuyo propósito es responder al Diagnóstico de necesidades educativas especiales.

El trabajo del circuito está orientado en función de tres grandes propósitos de aprendizaje: Logro de auto regulación, autonomía, y aprendizaje metacognitivo. Cada profesional está debidamente entrenado para el logro de dichos propósitos.

El circuito es una propuesta alternativa, no solamente en lo disciplinar, sino en lo pedagógico y en el manejo de los tiempos. El circuito ha trascendido al tradicional individualizado en una sesión de 45 minutos ó una hora, a un programa de rehabilitación Neuropsicopedagógica extensiva a no menos de seis meses o un año, cuyo fin último es el desarrollo de las funciones cerebrales específicas requeridas por el niño o joven en el éxito académico y afectivo social esperado en sus distintos roles.

TALLER 3. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL

Esmeralda Matute

Instituto de Neurociencias, CUCBA, Universidad de Guadalajara. Departamento de Estudios en Educación, CUCSH, Universidad de Guadalajara. Guadalajara, Jalisco, México.

Mónica Roselli

Departamento de Psicología, Florida Atlantic University. Davie, Florida, EE.UU.

Objetivos

1. Describir la batería *Evaluación Neuropsicologica Infantil (ENI)*.
2. Analizar los objetivos y características de cada de sus 13 subpruebas.
3. Estudiar los perfiles de la ENI para diversas edades, entre los 5 y los 16 años.
4. Describir la aplicabilidad de la ENI en diversas poblaciones con trastornos neuropsicológicos del desarrollo.

Existen muy pocas pruebas de evaluación neuropsicológica infantil en español. En este taller se presenta la batería denominada Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) que se desarrolló recientemente para niños con edades entre los 5 y los 16 años. A través de la ENI se evalúan los siguientes dominios neuropsicológicos: Atención, Habilidades construccionales, Memoria en su fase de codificación, Habilidades perceptuales, Memoria en la fase de evocación diferida a 30 minutos, Lenguaje, Habilidades metalingüísticas, Lectura, Escritura, Aritmética, Habilidades espaciales, Habilidades conceptuales y Funciones ejecutivas. Para obtener las normas de esta batería neuropsicológica se utilizó una muestra de 788 niños

colombianos y mexicanos. Con el fin de tener un índice de validez, a 30 de los participantes también se les administro la Escala de Inteligencia Wechsler para Niños (WISC-R). En este taller se darán los antecedentes teóricos sobre los cuales descansa el diseño de esta batería neuropsicológica, posteriormente se describe su estructura y el material. Se mostrarán los perfiles de la ENI que caracterizan a niños con diferentes alteraciones neuropsicológicas tales como dislexia y discalculia. Se sugiere que la batería ENI podría llenar la necesidad existente en el mundo hispanohablante de disponer de instrumentos neuropsicológicos para la evaluación de niños y adolescentes.