

# La Neuropsicología en Venezuela

## I. Carolina Iribarren

Postgrado de Lingüística Aplicada,  
Universidad Simón Bolívar. Caracas,  
Venezuela.

Correspondencia: Dra. Carolina Iribarren.  
Departamento de Idiomas, Universidad Simón  
Bolívar, Apartado 89.000. Caracas, Venezuela.  
Correo electrónico: [ciribarr@usb.ve](mailto:ciribarr@usb.ve)

## Resumen

En Venezuela, actualmente, la Neuropsicología se practica de una manera muy dispersa y disgregada. Fundamentalmente, es en las universidades y centros de formación en medicina, psicología y, en algunos casos, lingüística y psicopedagogía, donde se lleva a cabo formación e investigación en el estudio y la atención a pacientes con lesiones cerebrales. A pesar que desde 2001 existe una Sociedad Venezolana de Neuropsicología, todavía persisten barreras a la hora de establecer vínculos profesionales y de trabajo en equipo para la atención del paciente y el desarrollo de la disciplina en nuestro país.

Palabras clave: Venezuela, historia, neuropsicología, investigación.

## Summary

In Venezuela, Neuropsychology has developed in an unstructured and disperse manner. Basically, it has been in the universities and schools of medicine, psychology, and, to a lesser degree, of linguistics and psychopedagogy, where research in the area as well as attention to patients with brain injuries are taken care of. Even though since 2001, there is such a thing as a Venezuelan Society of Neuropsychology, there are still serious barriers when attempting to establish professional cooperation and teamwork for the attention of these patients and for the fostering of the development of the discipline.

Key words: Venezuela, history, neuropsychology, research.

## Introducción

Con el fin de tratar de situar algunas de las actividades de investigación y prácticas clínicas de esta disciplina tal como se llevan a cabo en el contexto venezolano actual, comencemos con una definición muy amplia de lo que se podría llamar Neuropsicología. En su sentido más general, digamos que la Neuropsicología estudia la relación entre la cognición/comportamiento y sus correlatos estructurales en el cerebro con el propósito de, por una parte, atender a pacientes que se ven afectados a consecuencia de algún daño cerebral, y por la otra, de intentar comprender tal relación. Necesariamente, entonces, es un campo de estudio y trabajo interdisciplinario. Aunque los antecedentes de la Neuropsicología son variados, según Gardner (1985) se podrían situar cerca de la década de los 40 del siglo XX, e involucra diferentes enfoques que históricamente se desarrollaron en los campos de la neurología, filosofía, psicología, lingüística, antropología e inteligencia artificial. A estos, en el caso venezolano, le agregaríamos el campo de la psicopedagogía. Existe actualmente en Venezuela una gran disgregación y dispersión de esfuerzos por lo que hace sumamente difícil tratar de, primero, hacer un recuento histórico muy fiel, y segundo, darle reconocimiento y crédito a todos de los entes, investigadores y otros profesionales que trabajan en la atención de pacientes con daños cerebrales y/o interesados en la investigación en este campo. Sin embargo, haremos el ejercicio, aclarando que seguramente existen institutos y profesionales no mencionados en este texto que laboran en el campo y sobre los cuales esta autora, con sus limitaciones, no tiene información. En cualquier caso esto no sería sino el reflejo

del estado desarticulado de la práctica de la *Neuropsicología en Venezuela*.

En Venezuela, dado que uno de los propósitos principales de la Neuropsicología es tratar a pacientes con daños cerebrales, podríamos situar tal actividad dentro de las Escuelas y Facultades de Medicina, Escuelas de Psicología y Escuelas de Educación. Y, en menor grado, existen profesionales, como la autora de este artículo, que recibió formación en Neuropsicología a través de sus estudios de lingüística. Cabe mencionar también que la necesidad de tratar a niños con problemas cognitivos de diferentes índoles de origen neurológico ha promovido la creación de varios institutos en los cuales se realizan labores que se enmarcarían dentro de lo que se puede llamar Neuropsicología.

O. L. Gómez (s.f.), en unas notas inéditas sobre la historia de la *Neuropsicología en Venezuela*, señala que, según Villanueva (1954) y Feldman (1992), el primer reporte sobre Neuropsicología es una monografía del Dr. José María Vargas publicada en 1831 sobre la epilepsia. Escribe Gómez, que en las Obras Completas, Tomo III, de J. M. Vargas (1986) se describen dos casos de pacientes epilépticos (Nº 107 y Nº 139), uno con retardo mental y otro afásico, que revelan en sus autopsias daños cerebrales, y que tales lesiones cerebrales son asociados por J. M. Vargas "inequívocamente" con las dificultades mentales de estos pacientes. Feldman (1992, en Gómez) señala que el Dr. Vargas en 1831 en una ponencia titulada *Memorias sobre la epilepsia* a la Facultad de Medicina de la Universidad de Caracas apunta hacia "posibles lesiones orgánicas en las neurosis y el síndrome mental de la conmoción nerviosa". Según Gómez, estas sean tal vez

las primeras investigaciones enmarcadas en el campo de la *Neuropsicología en Venezuela*.

Una vez establecido este dato histórico, vamos a aclarar que el desarrollo de la *Neuropsicología en Venezuela* no se ha dado de forma ordenada en pasos sucesivos a partir del hecho descrito, sino más bien por iniciativa de individuos y grupos actuando independientemente y con muy pocos contactos o sin contacto alguno unos con los otros. Al ser una disciplina nueva y que se ha nutrido de diferentes campos, y que dichos campos no han estado ajenos a los vaivenes de las diferentes corrientes de pensamiento en la medicina y en la psicología, principalmente, en Venezuela esta área de investigación ha avanzado con muchos tropiezos y desvíos.

Los centros principales en los cuales se han venido formando profesionales y se investiga en el campo con especial énfasis en conceptos de la Neuropsicología son las universidades, en especial las Escuelas y Facultades de Medicina, en las áreas de neurología, psiquiatría y foniatría y en las Escuelas de Psicología. Sin embargo, en las escuelas de neurología se atienden principalmente los problemas de orden fisiológico, y en las escuelas de psiquiatría no siempre se atienden a los problemas neuropsicológicos como una entidad muy particular y distinta, separada de otros problemas como la depresión o la esquizofrenia. En los programas de postgrado de Foniatría se abordan con frecuencia los problemas de lenguaje, sin embargo, el énfasis es en dificultades de audición y de articulación (habla y voz) y en menor grado se tratan los problemas de afasias centrales.

Entre los centros y proyectos que se pueden adscribir dentro del quehacer de la

*Neuropsicología en Venezuela*, quizás el más fundamental es el iniciado por el Dr. Otto Lima Gómez a su regreso de un viaje de Moscú donde trabajó con A. R. Luria. A partir de trabajos clínicos realizados en el Hospital Vargas de Caracas, en el Centro de estudios médicos psicológicos, y en base al protocolo de A. R. Luria para las evaluaciones de las funciones corticales superiores, O. L. Gómez desarrolló una adaptación de dicho protocolo a los pacientes venezolanos y, eventualmente, en 1996 publicó la primera edición del libro *Neuropsicología* en las ediciones universitarias del Consejo para el desarrollo Científico y Humanístico (CDCH) de la Universidad Central de Venezuela (UCV). La segunda edición de este libro apareció en el 2003 (Gómez, 2003). En el Capítulo 4 de este libro se presentan algunas de las actividades mentales evaluadas y se enuncian entre éstas la atención, el movimiento voluntario, la percepción, el lenguaje, la memoria, el pensamiento y la afectividad y la emoción. Luego en el Capítulo 5 se introduce el protocolo de evaluación de estas actividades mentales. Más adelante, O. L. Gómez dictó el curso "Neuropsicología" como asignatura optativa en la Escuela de Psicología de la Facultad de Humanidades y Educación de la UCV, y más adelante dirigió un seminario sobre la materia. En 1986 se creó el Departamento de Neuropsicología, en psicología clínica, Escuela de Psicología de la UCV. Más recientemente Gómez y colaboradores (en prensa) han preparado un Manual del protocolo de Evaluación Neuropsicológica Luria-UCV, para el contexto socio-cultural del país, en el cual se incluyen datos normativos patológicos y no-patológicos en función de edad y años de escolaridad recolectados durante por lo menos 10 años de trabajo. Según los autores el propósito

de publicar dicho manual es de desarrollar *“un instrumento útil en el campo de la rehabilitación de pacientes médicos y neuroquirúrgicos, (que permita)... que las evaluaciones puedan ser repetidas fácilmente en poco tiempo y, en igualdad de condiciones.”* (p. 6). Este es un protocolo para evaluar a adultos venezolanos con más de seis años de escolaridad. El protocolo incluye sub-test en las áreas de función motora, función acústica, función cutánea, función visual, lenguaje receptivo, lenguaje expresivo, lectura y escritura, destrezas aritméticas, procesos mnésicos y procesos intelectuales.

Tal como lo indica López de Ibáñez (1998) en su libro, *Evaluación Neuropsicológica: Principios y Métodos*, además de los trabajos pioneros del Dr. Gómez, ha habido otros investigadores venezolanos que han hecho aportes en este sentido. López de Ibáñez (1998) cita a los doctores C. Cabrera, Rodríguez Casas y a Colina León. Este último desarrolló un Test Psiconeurofisiológico “de escasa difusión”, según López. La Dra. López de Ibáñez ha sido una gran promotora de los estudios de la Neuropsicología. Ha realizado varios aportes desde su posición de docente del Departamento de Psicología Clínica de la UCV y de la Cátedra de Neurología del Hospital Universitario de la UCV. Quizás estas sean las primeras actividades académicas dirigidas directamente a trabajar en el área de la Neuropsicología en nuestro país.

Este grupo de investigadores, junto con otros grupos interesados en desarrollar esta disciplina, tuvo la iniciativa de fundar la Sociedad Venezolana de Neuropsicología. Las primeras jornadas científicas de esta Sociedad se llevaron a cabo en la Ciudad

de Caracas en el 2001. Sin embargo, actualmente esta Sociedad no está activa.<sup>1</sup>

En la Sala de Neurología del Hospital Clínico Universitario de la UCV, existe un grupo de investigadores, dirigidos en su momento por el Dr. Julio Borges, que trabajan en Alzheimer y otras deficiencias de índole cognitivo tal como se presentan en la población venezolana. Durante unas cortas pasantías de la autora en este centro, se observó que a esta sala llegaban principalmente pacientes que habían sufrido ACV. Una vez estabilizados, estos pacientes eran sometidos a las evaluaciones neurológicas del comportamiento con herramientas e instrumentos basados en las experiencias clínicas de los médicos, más que basados en pruebas estandarizadas. Dependiendo de los resultados y posibilidades de estos pacientes, luego eran pasados al centro de rehabilitación del mismo centro. Cabe mencionar que, de acuerdo a la experiencia de la autora de este artículo, cuando existe la necesidad de tratar a pacientes adultos afásicos no es extraño encontrarse que los terapeutas han sido formados principalmente para trabajar con niños y no comprenden muy bien los problemas involucrados en la atención al afásico-adulto. El paciente afásico adulto, es quizás el menos atendido en Venezuela. Actualmente la profesora López de Ibáñez se encuentra trabajando en este centro<sup>2</sup>.

En el Instituto Nacional de Rehabilitación, adscrito al Instituto Venezolano de los Seguros Sociales, dirigido en su momento por el médico foniatra José Daboín, por la naturaleza de los problemas de los pacientes que debe atenderse, se trabaja también con algunos conceptos derivados

<sup>1</sup> O.L. Gómez, comunicación personal.

<sup>2</sup> O.L. Gómez, comunicación personal.

de la Neuropsicología. Sin embargo, la atención al paciente más bien dirigida a atender sus problemas físicos, de motricidad y los problemas de foniatría. Aquellos problemas de origen cognitivos no son siempre abordados, tal vez por falta de profesionales formados específicamente para trabajar con estos. Aquí funciona el postgrado de foniatría de la Escuela de Medicina del Hospital Vargas. Como se mencionó anteriormente se atienden los problemas de audición, voz y articulación principalmente; y en menor grado, se atiende problemas de lenguaje, y con la misma problemática descrita anteriormente en relación con el hecho de que no existen terapeutas formados para atender adultos afásicos sino a menores.

Por otra parte existen otros grupos de investigadores universitarios independientes que desde sus respectivas disciplinas, formación y proyectos de trabajo han desarrollado varias herramientas de diagnóstico neuropsicológicas. La Dr. Lourdes de Pietrosémoli, lingüista y profesora de la Universidad de Los Andes (ULA), en el Estado Mérida, ha venido trabajando con varios colaboradores (Pietrosémoli, Vera, & González, 1995) desde hace varios años en un proyecto de investigación sobre la afasia (*Aphasia Research Program*, [ARPULA]). Parte importante de este proyecto ha sido la recolección de un corpus normativo y patológico de la población del estado Mérida, para el estudio de las afasias en esa región del país.

La autora de este artículo ha venido trabajando de manera independiente en el área de la afasiología, pero con la invaluable colaboración del personal de varios de los centros de rehabilitación en Caracas quienes le han dado acceso al

trabajo con pacientes para recolectar información. Académicamente ha estado adscrita al Programa de Estudios de Posgrado en Lingüística Aplicada y al Departamento de Idiomas de la Universidad Simón Bolívar en Caracas. Primero a través de su formación profesional fuera de Venezuela, y luego a través de la actividad como investigadora universitaria, ha tenido la oportunidad de desarrollar herramientas para la evaluación de la dislexia en Español, y de formar a otros investigadores, estudiantes de postgrado, quienes han trabajado además de con dislexias y disgrafías y, entre otros temas, con dificultades de acceso léxico y con la producción de narraciones, siempre dentro del área de la afasiología. Lamentablemente no todos estos trabajos han tenido la necesaria difusión dentro del país.

En Venezuela, a raíz de la preocupación de algunos padres con hijos con problemas de comunicación, lenguaje y dificultades educativas graves, junto con profesionales preocupados por la falta de centros de atención especializada para estos niños, a mediados del siglo pasado se crearon varios institutos especializados<sup>3</sup> sin fines de lucro. Aunque los enfoques de tratamientos en estos institutos son integrales, necesariamente los profesionales que laboran en estos centros utilizan herramientas provenientes de la Neuropsicología. El Instituto Venezolano de la Audición y el Lenguaje (IVAL) fue fundado 1956 para atender a niños sordos y/o con problemas de lenguaje. Aunque inicialmente se creó para atender a niños sordos con trastornos de lenguaje, debido a

---

<sup>3</sup> La información sobre estos centros fue obtenida de las diferentes páginas en la Word Wide Web, y sus respectivas direcciones en la Web aparecerán en las referencias de este trabajo.

la falta de profesionales para trabajar en el área, en abril de 1972 se fundó en el IVAL un Instituto Universitario en el cual se forman Técnicos Superiores Universitarios. Cuentan con dos programas académicos principalmente: terapia del lenguaje y maestro para niños sordos. En los programas académicos respectivos se observan asignaturas que cubren, entre otras, las áreas de neurología, lingüística, foniatría, educación y de psicología. Los profesionales graduados en este instituto salen a laborar, además de con niños sordos, con pacientes afásicos, con dificultades comunicativas y con problemas moderados del Sistema Nervioso Central (SNC). El IVAL es casi el único instituto académico universitario que forma terapeutas del lenguaje en Venezuela. Existen otros centros de formación de terapeutas, sin embargo, el IVAL es tal vez el único con énfasis en los problemas comunicativos.

Otros institutos creado por iniciativa privada para la atención principalmente de menores y en los cuales se trabaja con algunas nociones de la Neuropsicología son Asociación de Padres y Amigos de Niños Excepcionales (AVEPANE), fundada en 1963, y Sociedad Venezolana para Niños y Adultos Autistas (SOVENIA) fundada en 1979, aunque aquí se trata a los problemas desde muchas aristas. En estas instituciones formalmente no se realiza formación profesional o investigaciones en Neuropsicología pero se comienzan a tomar en cuenta investigaciones y descubrimientos de este enfoque científico.

Otros centros de investigación y de formación de diferentes profesionales para el tratamiento de niños con problemas neuropsicológicos se podría situar en las Escuelas de Educación de las diferentes

universidades nacionales públicas y privadas y, en particular, la formación de profesionales de Psicopedagogía. Sin embargo, aquí se trabaja con una problemática muy amplia que va mucho más allá del estudio de la relación comportamiento/cognición-cerebro. Cabe mencionar también que, hasta hace poco, en estas escuelas se manejaban influencias muy fuertes provenientes de los paradigmas conductistas, aunque últimamente se viene trabajando con esquemas más construccionistas y conocimientos derivados de las investigaciones sobre el cerebro. No quisiera entrar aquí en discusiones sobre las influencias de las corrientes conceptuales sobre las prácticas y formación pedagógica porque no es el tema principal de este trabajo; sin embargo, habría que preguntarse hasta qué punto éstas han tenido un gran efecto sobre el desarrollo de disciplinas que estudian la relación mente-cerebro en el contexto Venezolano, tal como ha sucedido en otros países.

Con respecto a la formación de personal capacitado para atender el proceso de rehabilitación de pacientes con daños cerebrales, una revisión de los programas académicos en la formación de terapeutas, se observa una orientación principal hacia la fisioterapia y la terapia ocupacional principalmente y ningún abordaje de los problemas cognitivos derivados en daños cerebrales en adultos. Esto nos permite especular que, por lo menos formalmente, es muy poca la atención neuropsicológica que se le proporciona a esta categoría de pacientes y sobre todo a la atención de sus problemas cognitivos. Como consecuencia de esto, es muy poca la investigación que se viene desarrollando en esta área también.

Sabemos que en sus clínicas privadas varios médicos neurólogos, psicólogos y psicopedagogos trabajan individualmente o en equipos en la atención de pacientes niños y adultos con lesiones cerebrales que necesitan de cuidado especial. Podemos esperar también que muchos pacientes, especialmente adultos, que han sufrido lesiones cerebrales se encuentren recibiendo atención psiquiátrica. No tenemos información de primera mano con respecto a las actividades que se realizan en otros hospitales, públicos y privados, y centros de rehabilitación. Sin embargo, sabemos que en las Academias y en los Centros de Rehabilitación cada vez existen mejores profesionales y cuentan con mejor cantidad y calidad de información sobre los paradigmas de la Neuropsicología. Sin embargo, el hecho de que todavía no sea posible tener una mejor visión de la actividad en esta campo o disciplina, aún trabajando dentro de él, refleja la falta de comunicación existente entre profesionales involucrados de alguna manera en la misma actividad. En Venezuela los estudios interdisciplinarios todavía encuentran muchos obstáculos. Tal vez esto se deba a la estructura de la academia, separado marcadamente en facultades y escuelas, y en algunos casos a restricciones gremiales en el ejercicio profesional. La autora de este artículo por ser lingüista, no puede estar inscrita ni en el gremio médico ni en el gremio de psicólogos a menos que haga reválidas en alguno de las dos profesiones y, por lo tanto, no puede atender pacientes en clínica. Solamente puede actuar en el ámbito docente y de investigación universitario. También tal vez se deba a la falta de medios para publicar y divulgar entre los profesionales del área el conocimiento generado por las investigaciones y prácticas que se han

desarrollado en Venezuela. Por otra parte, el acceso al financiamiento público y privado para la investigación en nuestro país es muy restringido. Sin embargo, cada vez se hace más patente entre los profesionales que atienden a pacientes con lesiones cerebrales que el trabajo en equipo es necesario.

### Referencias

AVEPANE (Asociación de Padres y Amigos de Niños Excepcionales). Recuperado Septiembre 4, 2009, desde <http://www.webmediaven.com/avepane/>

Feldman, M. (1992) Precursores de la Psiquiatría Venezolana. La labor Pineliana del Dr. J. F. Torrealba. *Archivos Venezolanos de Psiquiatría*, 38(79), 40-50.

Gardner, H. (1985) *The Mind's New Science: A History of the Cognitive Revolution*, New York: Basic Books.

Gómez, O. L. (2003) *Neuropsicología* (2a. ed.). Caracas: Universidad Central de Venezuela, Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico.

Gómez, O. L. (s.f.). *Notas para la Historia de la Neuropsicología en Venezuela*. Departamento de Neuropsicología, Instituto de Psicología, Facultad de Humanidades y Educación. UCV. Caracas.

Gómez, O. L., Roca, M. De J., Esaá, L., Sánchez, J., Ruiz, M., & Vernet, O. (en prensa). *Manual del Protocolo de Evaluación Neuropsicológica Luria-UCV*. Caracas: Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico, Universidad Central de Venezuela.

Iribarren

Instituto Venezolano de la Audición y el Lenguaje. Recuperado Septiembre 4, 2009, desde [http://www.funda-ival.com.ve/instituto\\_universitario.php](http://www.funda-ival.com.ve/instituto_universitario.php)

López de Ibañez, M. (1998) *Evaluación de Neuropsicología: Principios y Métodos*. Manuscrito no publicado. Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico, Universidad Central de Venezuela.

Sociedad Venezolana para Niños y Adultos Autistas. Recuperado Septiembre 4, 2009,

desde <http://www.sovenia.com.ve>

Pietrosémoli, L., Vera, M., & González, S. (1995). *Corpus para el estudio de la afasia*. Manuscrito no publicado, Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela.

Vargas, J. M. (1986) *Obras Completas: Compilación y Notas de Blas Bruni Celli*. (2a. ed., Vol. III). Caracas: Avila Arte, S.A.

Villanueva, L. (1954). *Biografía del Dr. José María Vargas* (Vol. 1). Caracas: Imprenta Nacional.